

Приложение 16

к основной образовательной программе  
основного общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕ-ФЕДОВОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
решением педагогического совета  
от 30.08. 2018г.  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
М.Н.Кочергина

Приказ № 13 от 30.08. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ТЕХНОЛОГИИ

Уровень образования ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-8 КЛАСС

Количество часов 238

Учитель Пензев Евгений Анатольевич

СОГЛАСОВАНО  
и.о. зам.директора по УВР  
САА С. А. Аладурова  
« 30 » 08 2018 г

д. Федотово, 2018г

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897) на основе

\* Государственной программы И.А Сасовой , А.В. Марченко. Москва «Вентана-Граф» 2016

\* Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2016 год (стандарты второго поколения)

Учебный предмет «Технология» является обязательной частью предметной области "Естественно - научные предметы".

### **Краткая характеристика предмета «Технология»**

Развитие социально-экономических отношений в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявлять инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность. Значительные возможности для этого имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть Федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 г.

*Технология* — это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

### **Цели и задачи преподавания учебного предмета**

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования:

- в основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов;
- научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ.

Рабочая программа составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

В календарно-тематическое планирование добавлен раздел "Сельскохозяйственный труд". Увеличено количество часов на "Творческие, проектные работы", которые выполняются, как итоговые по окончанию изучения всех тем. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

**Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### Основные задачи обучения

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В решении коллегии Министерства образования РФ была подчеркнута приоритетная роль курса «Технология» в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям (приказ Министерства образования РФ от 05.07.2000 г. № 2043).

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования **метода проектов** и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке — от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000 г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»).

Программа предусматривает выполнение трех-четырёх проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Каждый проект имеет свой «фокус», т. е. ориентацию на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определенных компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащегося.

Опираясь на свой опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбирать другие, не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

Программа представляет собой организационное единство целей, ценностей и содержания технологического образования учащихся 5-8 классов, а также условий организации образовательного процесса.

В программе фиксируются возможности выполнения проектов с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов международной сети Интернет.

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат, специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

**Учебный проект** представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;
- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкретную потребность;
- выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- исследования процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
- изготовление изделия или оказание услуги;
- проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной

общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования второго поколения. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного направления: «Индустриальные технологии».

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задаёт тематические и сюжетные линии курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, сензитивных периодов развития.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания;
- общеметодическое руководство.

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку;
- основное содержание, состоящее из разделов и тем;
- примерное тематическое планирование с распределением учебных часов;
- рекомендации по оснащению учебного процесса

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг;
- с рекламой, ценой, налогом;
- с понятием об организации труда, техникой безопасности, культурой труда, технологической дисциплиной;
- этикой общения на производстве.

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;
- навыками организации рабочего места;

Основные разделы программы «Технологии исследовательской деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующим технологическим направлением (индустриальные технологии).

Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в 6 классе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетным методом является метод проектов.

Место курса в учебном плане.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность- профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая-должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и экономическим путем.

Предмет технология является необходимым компонентом общего образования школьника. Основной целью изучения учебного предмета "Технология" в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Учебный план в 5-7 классах рассчитан на 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в 8 классе – 34 часа – 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения учебного предмета учащиеся научатся:**

- проявлять познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- владеть установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планировать образовательную и профессиональную карьеру;
- осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;
- быть готовыми к рациональному ведению домашнего хозяйства
- планировать процесс познавательно-трудовой деятельности
- комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технических изделий
- выявлять потребность, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов;
- согласовывать и координировать совместную познавательную-трудовую деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать вклад своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- диагностировать результаты познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

**В результате изучения учебного предмета учащиеся получают возможность научиться:**

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В трудовой сфере:
- планировать технологический процесс и процесс труда;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбирать и использовать коды, средства и виды представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;
- оценивать возможную прибыль с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 5 класс 68 часов

##### 1. Вводное занятие. Организация труда (2 ч)

Школьные учебные мастерские — правила внутреннего распорядка в мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Рациональное размещение инструмента. Правила безопасного труда. Охрана окружающей среды. Экономное расходование всех видов ресурсов. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектных изделий, изготовленных учащимися 5 класса в предшествующие годы. Распределение общественных обязанностей между учащимися.

##### 2. Растениеводство. Сельскохозяйственный труд (18ч)

Условия необходимые для выращивания овощных растений. Особенности осенней обработки почвы. Осенняя обработка почвы на учебном участке. Подзимние посевы и посадки. Уборка урожая овощных культур. Весенняя обработка почвы. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Весенние посевы и посадки. Особенности ухода за растениями

##### 3. Основы проектирования (10 ч)

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ потребностей человека и их технологическое решение. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия.

##### Упражнения и исследования

1. Определение потребностей.
2. Проведение опроса (интервью) и фиксация результатов.
3. Дизайн-анализ изделия.
4. Краткая формулировка задачи проекта.
1. Разработка перечня критериев, которым должен удовлетворять объект проектирования.
2. Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи.
5. Планирование исследований по теме проекта.

##### 4. Технология обработки древесины с элементами машиноведения (22 ч)

Общие сведения о древесине. Виды древесины и пиломатериалов. Оборудование учебной мастерской по обработке древесины. Устройство столярного верстака. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины. Устройство и управление сверлильным станком.

Определение потребностей в изделиях из древесины. Выявление необходимых знаний, умений и навыков для изготовления этих изделий. Выбор изделия и разработка проекта в соответствии с уровнем знаний и умений учащихся, наличия необходимых материалов, инструментов и оборудования. Проработка всех компонентов проекта по изготовлению выбранного изделия из древесины. Правила безопасной работы при строгании, разметке заготовок, сверлении. Выполнение упражнений по отработке операций обработки древесины: строгание, разметка заготовки, сверление, выполнение неподвижных соединений.

Выпиливание лобзиком.

Профессии, связанные с обработкой древесины (столяр, плотник).



**Проектирование и изготовление** изделий из деталей призматической формы, соединенных гвоздями и шурупами

Например, проекты: подставка для ручек, карандашей и бумаги; игрушка для ребенка трех-пяти лет; детская лопатка; разделочные доски; кормушка для птиц; конструктор крупногабаритный.

## **5. Технология обработки металла с элементами машиноведения (12ч)**

Общие сведения о металлах. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом. Устройство слесарного и комбинированного верстаков. Инструменты и приспособления Для работы с металлами. Правила безопасной работы при ручной обработке металла. Устройство и управление сверлильным станком. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Изучение потребностей в изделиях из тонколистового металла. Упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового металла, разметке заготовок, резании и опиливании. Соединение деталей из металла. Методы защиты металлов

**Проектирование и изготовление изделий** из тонколистового металла и проволоки. Соединение деталей изделий заклепками или фальцевым швом

Например, проекты: флюгер; игрушки для детского сада; лоток для мела или инструментов; сувенирные изделия и др. Изделия из проволоки, различные головоломки; инструменты для дерево- и металлообработки (иглы, чертилки, заклепки) и др.

## **6. Технология ведения домашнего хозяйства (4 ч).**

Интерьер жилых помещений. Проектирование интерьера и декоративное оформление кухни. Обычаи, традиции, правила поведения.

**6 класс 68 часов.**

### **1. Вводное занятие. Организация труда (1 ч)**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Организация труда на рабочем месте. Рациональное размещение инструментов. Охрана окружающей среды. Экономное расходование всех видов ресурсов. Распределение общественных обязанностей между учениками. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 класса в предшествующие годы.

### **2.Растениеводство. Сельскохозяйственный труд (18 ч)**

Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур.

Характеристика почв. Понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта. Посев и посадка овощей. Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт.

### **3. Основы проектирования (3 ч)**

Обоснование вида и функциональных особенностей будущего изделия в соответствии с потребностями пользователя. Выявление трудностей, с которыми может встретиться ученик при выполнении проектов. Определение знаний, умений, материалов, оборудования, необходимых для выполнения проектов в 6 классе. Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Отношение к мнениям одноклассников и учителя о выборе и реализации проекта. Распределение обязанностей при выполнении коллективного проекта. Работа с тетрадью творческих работ.

Упражнения и исследования

1. Планирование исследований по теме проекта.
2. Способы представления результатов исследований.
3. Окончательная оценка проекта (анализ изделия пользователем).
4. Эстетика (цвет, стиль).

5. Определение потребностей рынка в конкретной продукции.
6. Способы презентации проекта.

#### **4. Технология обработки древесины с элементами машиноведения ( 22ч)**

Свойства древесины и ее применение. Выбор объекта проектирования с учетом выявленных потребностей. Разработка идей реализации проекта. Разработка лучшей идеи с вариантами отделки. Планирование процесса изготовления изделия. Перечень операций и тренировочных упражнений, которые необходимо выполнить при изготовлении изделия (разметка, пиление, строгание, за-пиливание, подгонка, сверление по разметке, соединение деталей гвоздями, шурупами, с помощью нагеля, клея, отделка деталей и др.). Необходимые для этого знания и умения. Правила безопасной работы при заточке, заправке и использовании деревообрабатывающих инструментов. Соединение деталей вполдерева. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Устройство и управление токарным станком по обработке древесины. Методы защиты изделий от влияния окружающей среды.

Изготовление изделия в соответствии с требованиями к его качеству. Испытание, оценка и самооценка учеником изделия, предусмотренного проектом. Профессии, связанные с обработкой древесины.

**Проектные работы.** Проектирование и изготовление изделий из деталей прямоугольного или круглого сечения, соединенных шипами вполдерева.

#### **5. Художественная обработка древесины-(6ч)**

Геометрическая резьба . Изготовление декоративной разделочной доски.

#### **6. Технология обработки металлов (8часов).**

Выявление потребностей в изделиях из тонколистового металла. Выбор изделия для проекта. Определение наличия необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений. Свойства металлов и сплавов, их применение. Примеры использования сталей в зависимости от содержания углерода.

Выявление знаний и умений, необходимых для изготовления изделий из металла. Краткая формулировка задачи проекта. Представление первоначальных идей создания выбранного изделия, их оценка. Проработка лучшей идеи создания изделия. Подбор инструментов и оборудования. Составление технологической карты. Овладение необходимыми методами изготовления изделия из металла. Разметка заготовок из металлов и сплавов. Штангенциркуль. Резание, ручная рубка зубилом, опиливание металла. Соединение деталей изделия заклепками. Монтаж изделия. Отделка изделий из металлов и сплавов.

Изготовление запланированного изделия. Оценка его потребителем.

Профессии, связанные с обработкой металла.

**Проектные работы.** Грабли; шпатель; пинцет; металлические игрушки и игры; подсвечник; подставки для книг; полка для ванной комнаты; складывающаяся вешалка для белья и др.

#### **7. Культура дома(10 ч)**

Санитарные условия в жилом помещении . Освещение комнаты. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Проект «Оформление детской комнаты».

**7 класс    68 часов**

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (1 ч).**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного труда. Распределение общественных обязанностей между учениками. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Выполнение комплексных проектов. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующие годы..

## **2. Растениеводство. Сельскохозяйственные работы (18 ч)**

Уборка

урожая и закладка его на хранение

Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур.

Осенняя обработка почвы и посев озимых культур. Приемы выращивания культурных растений. Рыхление почвы, борьба с сорняками.

## **3. Основы проектирования (3ч)**

Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта проекта, включающих: определение типа изделия; пожелания конечного потребителя (покупателя), рынка; функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при пользовании изделием и др. Испытание и оценка изделия. Графики и диаграммы, эскизы и чертежи как способ отражения процесса изготовления изделия и результатов исследования. Защита проекта, способы презентации проекта.

## **4. Технология обработки древесины с элементами машиноведения (20 ч)**

Выявление потребностей людей в приспособлениях, облегчающих труд. Формулировка задачи проекта. Поиск новых технических и технологических решений по выполнению проекта. Разработка требований к проектируемому изделию. Рассмотрение идей по изготовлению запланированного изделия. Выбор лучшей идеи. Чертеж и эскиз деталей с конической и фасонной поверхностями. Выбор материалов. Необходимые знания и умения для выполнения проекта (приемы обтачивания конических деталей, соединение деталей шипами, шпильками, гайками, болтами, нагелями).

Организация рабочего места при работе на токарном станке по обработке древесины. Назначение, принцип действия, устройство и работа на токарно-винторезном станке. Технология токарной обработки древесины. Правила безопасной работы на токарном станке.

**Проектные работы.** Приспособления для облегчения труда на садовом (огородном) участке и в доме; приспособления для работы в школьной и домашней мастерской; игрушки для детей и др.

## **5. Художественная обработка древесины (6 ч)**

Изготовление декоративной разделочной доски .

## **6 . Технология обработки металлов с элементами машиноведения (8 ч)**

Овладение умениями изготавливать детали для запланированного изделия (приемы обработки конических и фасонных поверхностей, окончательная токарная обработка деталей, способы, инструменты и приспособления для нарезания резьбы). Технологическая карта изготовления детали цилиндрической формы на токарном станке (типа нагелей). Детали как части изделия. Изготовление деталей (изделий) с наружной и внутренней резьбой с помощью ручных резьбонарезных инструментов. Резьбонарезной инструмент и приспособления: плашки, метчики, плашкодержатели, воротки, их назначение и устройство. Токарные резцы: проходной, подрезной, отрезной. Приемы и последовательность обтачивания металлических деталей на ТВ\_6 станке.

Чтение чертежа. Обозначение на чертеже допустимых отклонений от номинальных размеров, наружной и внутренней резьбы.

Устройство и работа фрезерного станка. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Приемы работы при сборке изделия. Осуществление монтажа изделия. Контроль качества изделия по чертежу с помощью контрольных и измерительных инструментов. Обоснование функциональных качеств изготовленного изделия. Режим экономии материалов и электроэнергии в процессе выполнения проекта.

## **5 Технология ведения домашнего хозяйства (12 ч).**

Интерьер жилых помещений. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Оценка результатов проектирования и качества изделия.

Учебный проект. Бюджет семьи

## 8 класс 34 часа

### **1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (1ч).**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Организация труда на рабочем месте. Рациональное размещение инструментов. Охрана окружающей среды. Экономное расходование всех видов ресурсов. Распределение общественных обязанностей между учениками. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 8 класса в предшествующие годы.

### **2. Технология ведения домашнего хозяйства (6ч)**

Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Технология ремонта и отделки жилых помещений. Проект «Замена смесителя. Обойные работы. Ремонт окон и дверей.

### **3. Предварительная предпрофильная диагностика (8ч).**

Ознакомление с предметами, целями, орудиями и средствами, условиями труда (материал для занятия в методическом пособии к программе «Профильное самоопределение подростков», «Ориентационный курс», занятие №5).

Использовать модифицированную методику Н.С. Пряжникова (личный запрос, идеальная профессия, реальная профессия, сравнение показателей и вывод о степени соответствия личного запроса, представления учащегося о профессии и реального содержания профессии.). См. приложение.

Понятие о профессиональной пригодности. Игра «Стажеры-инопланетяне». (раздел «Игры» в приложении к методике преподавания программы «Профильное самоопределение подростков»).

Пригласить специалиста из центра занятости или использовать полученную там информацию о рынке труда в регионе.

Практическая работа: «Мои стремления» (минисочинение). Пробный выбор элективных курсов

**4. Электротехнические работы -6ч.** Электричество в нашей жизни. Способы получения электроэнергии. Потребители электроэнергии. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Электрические цепи. Квартирная электропроводка. Простейшие электроизмерительные приборы.

### **5. Основы художественного творчества-6ч**

Геометрическая резьба. Изготовление декоративной доски.

**6. Творческая проектная деятельность-6ч.** Выбор темы проекта :Изготовление табуретки ручным инструментом. Изготовление цилиндрических и конических деталей. Защита проекта. **7.Итоговый урок -1ч.**

#### 4. Тематическое планирование по технологии для 5 класса

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
Технология в жизни человека и общества-2ч		
1	Вводное занятие	1
2	Технология в жизни человека и общества	1
Растениеводство. Сельскохозяйственные работы в осенний период -8ч		
3-4	Условия необходимые для выращивания овощных растений. Особенности осенней обработки почвы	2
5-6	Осенняя обработка почвы на учебном участке	2
7-8	Подзимние посевы и посадки	2
9-10	Уборка урожая овощных культур	2
Основы проектирования-10 ч.		
11-12	Основные компоненты проекта	2
13-14	Что надо знать и уметь для выполнения проекта	2
15-16	Определение перечня критериев	2
17-18	Анализ изделия пользователем	2
19-20	Диаграмма «Паучок»	2
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов Технология обработки древесины с элементами машиноведения -22ч.		
21-22	Общие сведения о древесине	2
23-24	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	2
25-26	Правила безопасной работы при ручной обработке древесины	2

27- 28	Строгание древесины	2
29- 30	Разметка и пиление древесины	2
31- 32	Сверление отверстий в древесине	2
33- 34	Соединение деталей гвоздями и шурупами	2
35- 36	Выпиливание лобзиком	2
37- 38	Выжигание по древесине	2
39- 40	Проект «Подставка для карандашей , ручек и бумаги»	2
41- 42	Отделка изделий из древесины	2
Технология обработки металла-12 ч.		
43	Общие сведения о металлах	1
44	Оборудование ,инструменты и приспособления для работы с металлом	1
45- 46	Правка и разметка тонколистового металла	2
47- 48	Резание тонколистового металла	2
49- 50	Опиливание тонколистового металла	2
51	Гибка тонколистовой стали	1
52- 53	Соединение деталей из тонколистового металла	2
54	Отделка изделий	1
Технология ведения домашнего хозяйства-4ч.		
55- 56	Интерьер жилых помещений	2

57-58	Уход за жилым помещением, одеждой и обувью	2
Растениеводство. Сельскохозяйственные работы в весенний период-10 ч.		
59-62	Весенняя обработка почвы	4
63-64	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	2
65-66	Весенние посевы и посадки	2
67-68	Особенности ухода за растениями	2

### Тематическое планирование по технологии для 6 класса

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие	1
Растениеводство. Сельскохозяйственные работы в осенний период-8ч.		
2-3	Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур.	2
4-5	Характеристика почв. Севооборот	2
6-9	Уборка урожая и закладка его на хранение	4
Основы проектирования-3 ч.		
10	Основные правила использования компьютера при проектировании изделий	1
11-12	Использование компьютера при выполнении проектов	2
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.		

Технология обработки древесины с элементами машиноведения- 22 ч.		
13-14	Свойства древесины	2
15-18	Соединение деталей	4
19-22	Изготовление цилиндрических и конических деталей	4
23-24	Устройство и управление токарным станком по обработке древесины	2
25-26	Инструменты для точения деталей на токарном станке	2
27-28	Заточка деревообрабатывающих инструментов	2
29-32	Проект «Накопитель мелких вещей для прихожей»	4
33-34	Опрос пользователей накопителем мелких вещей	2
Художественная обработка древесины- 6 ч		
35-36	Геометрическая резьба	2
37-40	Изготовление декоративной разделочной доски	4
Технология обработки металла-8ч.		
41-42	Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат	2
43	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	1
44	Резание металла слесарной ножовкой	1
45	Рубка металла	1
46	Опиливание заготовок из сортового проката	1



47-48	Отделка изделий	2
Культура дома -10 ч.		
49-50	Санитарные условия в жилом помещении	2
51-52	Освещение комнаты	2
53-54	Стилевые и цветовые решения в интерьере	2
55-58	Проект «Оформление детской комнаты»	4
Растениеводство. Сельскохозяйственные работы в весенний период-10ч.		
59-60	Понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта	2
61-62	Подготовка рассадных ящиков и посев семян	2
63-64	Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт	2
65-68	Посев и посадка овощей	4

### Тематическое планирование по технологии для 7 класса

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие	1
Растениеводство. Сельскохозяйственные работы в осенний период-8ч		
2-3	Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур	2
4-5	Уборка урожая и закладка его на хранение	2
6-9	Осенняя обработка почвы и посев озимых культур	4

Основы проектирования-3ч.		
10	Конструкторская документация	1
11	Технологическая документация	1
12	Использование компьютера при выполнении проектов	1
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Технология обработки древесины с элементами машиноведения-20 ч.		
13-14	Физико-механические свойства древесины	2
15-20	Шиповые соединения	6
21-22	Настройка ручных инструментов и приспособлений	2
23-24	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	2
25-26	Приемы обработки древесины на токарном станке	2
27-30	Изготовление инструментов для выполнения резьбы	4
31-32	Приемы работы ручными инструментами для геометрической резьбы	2
33-36	Изготовление декоративной разделочной доски	4
37-38	Отделка доски	2
39-40	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	2
41-	Технология токарных работ по металлу	

42		2
43-44	Нарезание резьбы	2
45-46	Технология фрезерных работ по металлу	2
Технология ведения домашнего хозяйства-12 ч.		
47-48	Интерьер жилых помещений	2
49-50	Обычаи, традиции, правила поведения	2
51-52	Бюджет семьи	2
53-56	Проект «Мой бюджет»	4
57-58	Защита проекта	2
Растениеводство. Сельскохозяйственные работы в весенний период-10 ч.		
59-60	Приемы выращивания культурных растений	2
61-62	Посев и посадка полевых культур	2
63-66	Рыхление почвы, борьба с сорняками	4
67-68	Прореживание и окучивание растений	2

## Тематическое планирование по технологии для 8 класса

№п/ п	Раздел, тема урока	Кол- во часов
1	Вводное занятие Основы проектирования	1
2	Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации	1
3	Проект «Замена смесителя»	1
4	Проект «Ремонт смесителя»	1
5	Технология ремонта и отделки жилых помещений. Малярные работы	1
6	Обойные работы	1
7	Ремонт окон и дверей	1
9	Введение. Ознакомление с содержанием программы. Вводная анкета	1
10	Классификация профессий	1
11	Определение профессиональных интересов и склонностей	1
12	Анализ профессиональных интересов и склонностей.	1
13	Профессиональная пригодность Здоровье и выбор профессии	1
14	Многообразие мира профессий. Потребность рынка в кадрах	1
15	Информация об образовательных учреждениях в регионе	1
16	Личный профессиональный план. Пробный выбор элективных курсов	1
17	Электричество в нашей жизни	1
18	Способы получения электроэнергии	1

19	Потребители электроэнергии	1
20	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	1
21	Электрические цепи. Квартирная электропроводка	1
22	Простейшие электроизмерительные приборы	1
23	Обработка заготовок	1
24	Геометрическая резьба	1
25-27	Изготовление декоративной доски	3
28	Отделка изделий	1
29	Выбор темы проекта	1
30-32	Работа над проектом	3
33	Защита проекта	1
34	Итоговый урок	1