

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕ-ФЕДОВОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО К УТВЕРЖДЕНИЮ
решением педагогического совета
от 09.01.2019 г.
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М. Н. Кочергина
Приказ № 1/3 от 10.01.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 класс
(начальное общее, основное общее образование, класс)

Количество часов 806

Учитель Булгакова Мария Егоровна

СОГЛАСОВАНО

и. о. зам. директора по УВР

Аладурова С. А.

« 28 » 12 20 18 г.

д. Федотово, 2018 г.

Раздел 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (образовательная программа «Школа России»), М.«Просвещение» 2014г, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2- 4 класс в двух частях 2014г.,согласно действующему базисному учебному плану МБОУ КР ОО «Нижне-Федотовская основная общеобразовательная школа»

Уровень программы базовый. Предмет входит в образовательную область «Русский язык и литература»

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа составлена для обучающихся 1-4 классов. Общее количество часов – в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33учебные недели): из них **115ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. Общее количество часов во 2-3классах- 170 (34 учебные недели), в 4 классе отводится **4** часа в неделю (136ч) в соответствии с базисным учебным планом

Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте (русский язык) направлено на формирование основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. На уроках обучения грамоте (русский язык) дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. После обучения грамоте начинается изучение русского языка

Содержание курса «Русский язык» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Раздел 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Подготовительный период

Обучающийся **научится**:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся **получит возможность научиться** в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной).

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Развитие речи

В результате изучения русского языка обучающийся научаться:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать - предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать - слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова:
- давать фонетическую характеристик.) гласных и согласных звуков;
- погашать назначение букв Е, Ё, Ю, Я:
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости

и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составлению предложений на заданную тему;
- употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв.

3класс

Третьеклассники научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числу склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Раздел 3 Содержание учебного предмета

1 класс

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

2 класс

Из темы «Звуки и буквы» 1 час добавлен на изучение темы «Наша речь» для отработки диалогической и монологической речи

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь.	4
2	Текст. Предложение. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	16
3	Слова, слова, слова... Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.	18
4	Звуки и буквы Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-	58
5	Части речи. Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	58
6	Повторение	16
7	Итого:	170 часов

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Язык и речь Наша речь и наш язык	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	14

3.	Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	19
4.	Состав слова Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	16
5.	Правописание частей слова Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	29
6.	Части речи Имя существительное Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Местоимене Лицо, число, род личных местоимений. Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	81
7.	Повторение	9
	Итого	170

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Повторение (10ч)		
1.	Наша речь и наш язык Наша речь и наш язык. Формулы вежливости	1
2.	Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).	3

3.	<p>Предложение и словосочетание</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>	6
Предложение (8ч)		
4	<p>Однородные члены предложения</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p>	4
5	<p>Простые и сложные предложения</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	4
Слово в языке и речи (17ч)		
6	<p>Слово и его лексическое значение</p> <p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p>	4
7	<p>Состав слова</p> <p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.</p>	2
8	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p> <p>Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.</p> <p>Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.</p> <p>Совершенствование звуко-буквенного анализа с</p>	5

	привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.	
9	Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	6
Имя существительное (32ч)		
10	Изменение по падежам имён существительных(повторение) Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	4
11	Три склонения имён существительных Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	8
12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).	13
13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе . Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	7
Имя прилагательное (27ч)		

14	Повторение Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.	4
15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).	9
	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
16	Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	5
17	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.	6
18	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	3
Местоимение (6ч)		
19	Личные местоимения. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	6
Глагол (26ч)		
20	Повторение Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1

21	Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.	3
22	Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.	4
23	I и II спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.	2
24	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	8
25	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)	3
26	Обобщение по теме «Глагол» Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).	5
Повторение изученного материала (10ч)		
27	Повторение Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Звуки и буквы. Резервные уроки.	10
	Итого	136

Раздел 4 Тематическое планирование Русский язык (обучение письму)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Добукварный период(20ч)		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1

4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>	2
14-15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	2
16-17	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i>	2
18	Строчная буква <i>ы</i> .	1
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2
Букварный период(68ч)		
21-22	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2
23-24	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	2
25	Письмо изученных букв.	1
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2
28-29	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2
30	Письмо изученных букв.	1
31-32	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2
33	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
34	Строчная буква <i>в</i> , заглавная буква <i>В</i> .	1
35	Заглавная буква <i>В</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2
40	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
41-42	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2
45	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
46-47	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2
48-49	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	2
50	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
51	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
52 - 54	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3

55	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1
56-57	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
58-59	Строчная буква ч.	2
60	Заглавная буква Ч.	1
61-62	Буква ь.	2
63-64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
66-67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
68-69	Строчная буква ё.	2
70	Заглавная буква Ё.	1
71-72	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2
73-74	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2
75	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
76-77	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2
78-79	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
80	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
81-82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
83-84	Строчная буква щ.	2
85	Заглавная буква Щ.	1
86-87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
88	Строчные буквы ь, ь.	1
89	Алфавит	
Послебукварный период (20 ч)		
1	Оформление предложений.	1
2-3	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	2
4-5	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	2
6-7	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	2
8	Предлоги	1
9	Местоимения	1
10	Проверочный диктант.	1
11	Безударные гласные в корне слова.	1
12	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
13	Правописание жи-ши.	
14	Правописание ча-ща.	1
15	Правописание чу-щу.	1
16	Правописание чк,чн,щн.	1
17	Заглавная буква в словах.	1
18	Деление слов на слоги	1
19	Алфавитный порядок слов.	1
20	Контрольное списывание.	1

Русский язык

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Наша речь (4ч)		
1	Наша речь.	1
2	Устная и письменная речь.	1
4	Предложение.	1
5	Диалог.	1
Слова, слова, слова (4ч)		
6	Роль слов в речи.	1
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
8	«Вежливые» слова.	1
9	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
Слово и слог (4 ч)		
10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
11	Деление слов на слоги	1
12-13	Перенос слов	2
Ударение (2 ч)		
14	Ударение (общее представление)	1
15	Ударные и безударные слоги.	1
Звуки и буквы (34 ч)		
16-17	Звуки и буквы.	2
18-19	Русский алфавит, или Азбука	2
20	Гласные звуки и буквы.	1
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
25-26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант.	1
Согласные звуки (3 ч)		
28	Согласные звуки и буквы.	1
29	Слова с удвоенными согласными.	1
30	Слова с буквами И и Й	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1

32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
Согласные звонкие и глухие (5 ч)		
37	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
40-41	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	2
Шипящие согласные звуки (5 ч)		
42	Шипящие согласные звуки.	1
43	Проект «Скороговорки».	1
44-45	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2
46	Административная итоговая контрольная работа	1
47-48	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	2
49	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
50-52	Заглавная буква в словах.	3
53	Проект «Сказочная страничка»	1
54-56	Повторение и обобщение изученного материала.	3

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во час.
Наша речь(4ч)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог.	1
4	Диалогическая и монологическая речь Проверочная работа.	1
Текст. Предложение(16ч)		
5	Что такое текст? Тема текста.	1
6	Главная мысль текста.	1
7	Части текста.	1
8	Диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1
9	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1
10	Связь слов в предложении. Словарный диктант	1
11	Контрольное списывание.	1
12	Главные члены предложения.	1
13	Второстепенные члены предложения	1

14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16	Связь слов в предложении.	1
17	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
18	Анализ сочинений и работа над ошибками.	1
19	Диктант по теме: «Предложение»	1
20	Анализ диктанта и работа над ошибками Обобщение знаний о предложении	1
Слова, слова, слова(18ч)		
21	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант	1
22	Тематические группы слов.	1
23	Однозначные и многозначные слова.	1
24	Прямое и переносное значение слов.	1
25	Синонимы.	1
26	Антонимы.	1
27	Обобщение знаний о значении слова.	1
28	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам	1
29	Однокоренные (родственные) слова. Общее представление о родственных словах	1
30	Корень слова - главная значимая часть слова.	1
31	Распознавание и подбор однокоренных слов.	1
32	Общее представление о слоге. Деление слов на слоги.	1
33	Общее представление об ударении. Словесное ударение	1
34	Перенос слов. Словарный диктант.	1
35	Упражнение в переносе слов.	1
36	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
37	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Слово»	1
38	Диктант по теме: «Слова, слова, слова...»	1
Звуки и буквы(58ч)		
39	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
40	Различие звуков и букв	1
41	Русский алфавит или Азбука.	1
42	Роль алфавита в жизни людей.	1
43	Заглавная буква в слове. Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
44	Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	1
45	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы	1
46	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	1
47	Правописание безударных гласных. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
48	Способы проверки безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1
49	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слов.	1
50	Проверка правописания безударных гласных в корне.	1
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1

52	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1
53	Восстановление деформированного текста. Контрольное списывание	1
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
56	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
57	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста....	1
58	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными.	1
59	Диктант по теме «Гласные звуки и буквы».	1
60	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Работа над ошибками.	1
61	Согласные звуки и буквы. Словарный диктант.	1
62	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i>	1
63	Слова с удвоенными согласными.	1
64	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1
65	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз»	1
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
67	Различие согласных мягких и твердых звуков.	1
68	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
69	Обозначение мягкости согласного на письме мягким знаком.	1
70	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине перед согласным.	1
71	Буквосочетания с шипящими звуками. Проект «Пишем письмо»	1
72	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1
73	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> .	1
74	Административный контрольный диктант (рубежный)	1
75	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Работа над ошибками Словарный диктант.	1
76	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1
77	Правописание слов с сочетаниям <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .— Контрольное списывание.	1
78	Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
79	Работа над ошибками. Проект «Рифма».	1
80	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями	1
81	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
84	Проверка парных согласных.	1
85	Упражнение в проверке парных согласных разными способами	1
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	1

	слова.	
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Словарный диктант.	1
90	Изложение текста по вопросам.	1
91	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в корне.	1
92	Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	1
93	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
94	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1
95	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	1
96	Письмо слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	1
97	Части речи.	1
98	Употребление частей речи в тексте.	1
99	Имя существительное как часть речи.	1
100	Упражнение в распознавании частей речи Словарный диктант.	1
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
102	Неодушевлённые имена существительные.	1
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
104	Правописание собственных имён существительных.	1
105	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах , отчествах и фамилиях	1
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
108	Единственное и множественное число имён существительных.	1
109	Изменение имён существительных по числам.	1
110	Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе	1
111	Подробное изложение повествовательного текста.	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант.	1
114	Диктант по теме «Имя существительное»	1
115	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	1
116	Общее представление о словах, обозначающих действия..	1
117	Значение глаголов в речи.	1
118	Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу..	1
119	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
120	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1
121	Единственное и множественное число глаголов.	1
122	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1

123	Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание.	1
124	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1
125	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
126	Диктант по теме: «Глагол»	1
127	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
128	Имя прилагательное как часть речи.	1
129	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	1
130	Употребление в речи имён прилагательных .	1
131	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению	1
132	Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант.	1
133	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
134	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
135	Употребление имён прилагательных в тексте - описании.	1
136	Обобщение знаний об имени прилагательном Составление (устно) текста-описания домашнего животного. Проверочная работа	1
137	Сочинение по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
138	Диктант по теме:» Имя прилагательное»	1
139	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте. Проверочная работа	1
140	Местоимение как часть речи.	1
141	Упражнение в употреблении местоимений в речи.	1
142	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
143	Упражнение в распознавании местоимений в речи. Составление текста - диалога по рисункам	1
144	Текст-рассуждение. Словарный диктант.	1
145	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1
146	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1
147	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
148	Правописание предлогов с именами существительными.	1
149	Употребление предлогов в предложении.	1
150	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	1
151	Проверочная работа.	1
152	Проект «В словари — за частями речи!».	1
153	Диктант по теме: «Предлог»	1
154	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
155	Обобщение по теме: «Части речи»	1
Повторение(16ч)		
156	Текст. Типы текстов.	1
157	Предложение.	1
158	Контрольное списывание	1

159	Главные члены предложения	1
160	Слово и его лексическое значение.	1
161	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
162	Итоговая контрольная работа	1
163	Работа над ошибками.	1
164	Части речи	
165	Распознавание частей речи	1
166	Звуки и буквы.	1
167	Правила правописания безударной гласной в корне слова.	1
168	Правила правописания парной согласной на конце и в корне слова.	1
169	Правописание слов с шипящими.	1
170	Обобщение по теме «Правила правописания»	1

3 класс

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
<i>Язык и речь.(2 ч)</i>		
1	Виды речи и их назначение. Речь отражение культуры человека..	1
2	Для чего нужен язык	1
<i>Текст. Предложение. Словосочетание.14ч</i>		
3	Текст как единица языка и речи.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложение с обращением.	1
9	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
10	Анализ изложения и работа над ошибками	1
11	Главные и второстепенные члены предложения. Контрольное списывание	1
12	Простое и сложное предложение (общее представление)	1
13	Сложное предложение	1
14	Словосочетание. Общее представление. Словарный диктант	1
15	Предложение и словосочетание. Проверочная работа	1
16	Административный контрольный диктант (входной)	1
<i>Слово в языке и речи.19ч</i>		
17.	Работа над ошибками Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18.	Синонимы и антонимы.	1
19.	Омонимы.	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Подробное изложение с языковым анализом текста	1

23.	Работа над ошибками. Части речи.	1
24.	Имя существительное.	1
25.	Имя прилагательное.	1
26.	Глагол.	1
27.	Имя числительное как часть речи.	1
28.	Однокоренные слова.	1
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Словарный диктант	1
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
32.	Разделительный ь.	
33.	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
34.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1
35.	Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Состав слова.16 ч		
36.	Корень слова.	1
37.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
38.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
39.	Формы слова. Окончание.	1
40.	Нулевое окончание.	1
41.	Приставка — значимая часть слова.	1
42.	Значение приставок.	1
43.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
44.	Работа над ошибками. Суффикс (общее понятие).	1
45.	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1
46.	Основа слова.	1
47.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу	1
48.	Диктант по теме «Состав слова».	1
49.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1
50.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
51.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова.29ч		
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54.	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне слова	1
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
56.	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости перед согласным в корне.	1
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58.	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости на конце слова и перед согласным в корне.	1
59.	Упражнение в правописании слов с парными согласными Словарный диктант	1

60	Обучающее изложение.	1
61	Анализ изложений и работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова.	1
62	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1
63	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
67	Диктант по теме «Правописание корней слов».	1
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	1
69	Правописание суффиксов и приставок	1
70	Правописание суффиксов в словах.	1
71	Правописание приставок в словах.	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Упражнение в правописании приставок и предлогов	1
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Словарный диктант	1
75	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
76	Упражнение в правописании слов с разделительными знаками	1
77	Обобщение изученных правил письма. Контрольное списывание	1
78	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1
79	Административный контрольный диктант(рубежный)	1
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем «Орфографический словарь». Проверочная работа	1
<i>Части речи. 81ч</i>		
81	Части речи.	1
82	Имя существительное.	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85	Различие одушевленных и неодушевленных имён существительных. Устаревшие слова.	1
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1
89	Число имён существительных.	1
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
91	Род имен существительных.	1
92	Определение рода имён существительных.	1
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
94	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Словарный диктант	1
95	Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1
96	Диктант по теме «Имя существительное».	1
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
98	Падеж имён существительных.	1
99	Несклоняемые имена существительные.	

100	Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж имен существительных.	1
102	Родительный падеж имен существительных.	1
103	Дательный падеж имен существительных.	1
104	Винительный падеж имен существительных.	1
105	Творительный падеж имен существительных.	1
106	Предложный падеж имен существительных.	1
107	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
108	Работа над ошибками. Различение падежей имён существительных	1
109	Обобщение знаний об имени существительном. Контрольное списывание	1
110	Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
111	Диктант по теме «Склонение имён существительных».	1
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Словарный диктант	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	1
118	Род имён прилагательных.	1
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
121	Число имён прилагательных.	1
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1
123	Падеж имён прилагательных (общее представление)..	1
124	Начальная форма имени прилагательного.	1
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1
127	Отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
128	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных местоимений по родам.	1
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1
134	Изложение текста, воспринятого на слух	1
135	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа	1
136	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138	Глагол как часть речи	1
139	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
140	Неопределённая форма глагола.	1
141	Число глагола Словарный диктант	1
142	Единственное и множественное число глаголов.	1
143	Времена глаголов.	1
144	2-е лицо глаголов.	1

145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Упражнение в распознавании времени глагола	1
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
148	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
150	Не с глаголами	1
151	Правописание частицы не с глаголами.	1
152	Морфологический разбор глагола.	1
153	Закрепление знаний о глаголе	1
154	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1
155	Диктант по теме «Глагол».	1
156	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
158	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
159	Работа над ошибками. Обобщение знаний о слове и предложении.	1
160	Административная итоговая контрольная работа	1
161	Анализ и работа над ошибками	1
Повторение (9ч)		
162	Правописание приставок и предлогов. . Словарный диктант	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание парных согласных в корне слова	1
165	Правописание значимых частей слова.	1
166	Однокоренные слова.	1
167	Работа над ошибками. Обучающее изложение.	1
168	Текст.	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170	КВН «Знатоки русского языка».	1

4класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во час.
Повторение (10ч)		
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1
ТЕКСТ (3 ч)		
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4.	Типы текстов.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (6ч)		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6.	Обращение.	1
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1

8.	Второстепенные члены предложения.	1
9.	Словосочетание. Проверочная работа	1
10.	Административный контрольный диктант (входной)	1
Предложение (8ч)		
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4ч)		
11.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
12.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
13.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Словарный диктант	1
14.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(4ч)		
15.	Простые и сложные предложения	1
16.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
17.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
18.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1
Слово в языке и речи (17ч)		
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4ч)		
19.	Лексическое значение слова	1
20.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
21.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
22.	Фразеологизмы.	1
СОСТАВ СЛОВА (2ч)		
23.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
24.	Состав слова. Приставки и суффиксы. Словарный диктант.	1
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (5ч)		
25.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
26.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
27.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1
28.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1
29.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
ЧАСТИ РЕЧИ (6 ч)		
30.	Работа над ошибками. Части речи (повторение)	1
31.	Части речи: глагол, имя числительное. Словарный диктант.	1
32.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Правописание наречий	1
33.	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1

34.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
35.	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1
Имя существительное (32 ч)		
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (4ч)		
36.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1
37.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
38.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
39.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8ч)		
40.	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных..	1
41.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант.	1
42.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения..	1
43.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения..	1
44.	3-е склонение имён существительных.	1
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
46.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
47.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (13 ч)		
48.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
49.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
50.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
51.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
52.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
53.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
54.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
55.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	1
56.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
57.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
58.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
59.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина	1

	«Кружевница»	
60.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7ч)		
61.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
62.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
63.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
64.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант.	1
65.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
66.	Административный контрольный диктант (рубежный)	1
67.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1
Имя прилагательное (27 ч)		
ПОВТОРЕНИЕ (4ч)		
68.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
69.	Число имён прилагательных.	
70.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
71.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9ч)		
72.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
74.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
75.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
76.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
77.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
78.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
79.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1
80.	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)		
81.	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1

	женского рода в единственном числе.	
83.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
84.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
85.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6ч)		
86.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
87.	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рерика «Заморские гости»	1
88.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
89.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
90.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
91.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ: «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)		
92.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э Грабаря «Февральская лазурь»	1
93.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1
94.	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1
Местоимение (6ч)		
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (6 Ч)		
95.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
96.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
97.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.	1
98.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
99.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
100.	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1
Глагол (26ч)		
ПОВТОРЕНИЕ (1ч)		
101.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (3ч)		
102.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме..	1
103.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
104.	Составление текста из деформированных предложений.	1
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4ч)		
105.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам	1

	и числам. Формы лица и числа глаголов.	
106.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
107.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
108.	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе. Проект «Пословицы и поговорки».	1
I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2ч)		
109.	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.	1
110.	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (8 ч)		
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
112.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
113.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями I и II спряжения.	1
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1
115.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
116-117	Всероссийская проверочная работа	2
118	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)		
119	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
120	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
121	Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ: «ГЛАГОЛ» (5ч)		
122	Обобщение по теме «Глагол».	1
123	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1
124	Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов»	1
125	Подробное изложение повествовательного текста.	1
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении	1
ПОВТОРЕНИЕ (10ч)		
127	Язык и речь. Текст.	1
128	Предложение и словосочетание.	1
129	Лексическое значение слова.	1
130-131	Орфограммы в значимых частях слова.	2
132	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
133	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
134	Имя прилагательное.	1
135	Местоимение.	1
136	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1