

Приложение 7
к основной образовательной программе
основного общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕ-ФЕДОТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО К УТВЕРЖДЕНИЮ
решением педагогического совета
от 09.01.2019 г.
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М. Н. Кочергина

Handwritten signature
Приказ № 1/3 от 10.01.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 классы
(начальное общее, основное общее образование, класс)

Количество часов 714
Учитель: Калинина Ирина Михайловна

СОГЛАСОВАНО
и. о. зам. директора по УВР
Handwritten signature Ададунова С. А.
« 28 » 12 20 18 г.

д. Федотово, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, примерной Программы по русскому языку авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладьженской, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение, 2018 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литература». Количество часов соответствует программным требованиям: 5 кл. 170 часов (5 часов в неделю), 6 кл.-204 часа (6 часов в неделю), 7 класс -136 часов (4 часа в неделю), 8-9 кл. – по 102 часа (3 часа в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 5-9 классах продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в

различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Целью изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения учебного предмета являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка в 5 классе ученик **научится:**

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- понимать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- понимать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- различать особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- отличать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знать основные единицы языка, их признаки;
- основным нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным); нормам речевого этикета;

получит возможность научиться:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик **научится:**

- определять языковые единицы, речеведческие понятия;
- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на основе его создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

получит возможность научиться:

- работать с деформированным текстом
- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей

речи;

- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов;
- составлять словообразовательные пары словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;
- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слов
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть приёмом поморфемного письма
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик **научится**:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

получит возможность научиться:

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей

действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик **научится:**

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
 - находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,
 - обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами
 - ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения,
 - в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях
 - ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,
- правильно писать слова с изученными орфограммами.
- правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

получит возможность научиться:

- определять тип и стиль текста.
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
 - совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.
- просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
 - находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,
 - обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами
 - ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения,
 - в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях
 - ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

В результате изучения русского языка выпускник **научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные 23 монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей 24 коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
Язык и общение.	3	0	1
Повторение изученного материала в начальных классах	24	2	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36	1	4
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18	1	4
Лексика. Культура речи.	15	1	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	29	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	67	11	8

Повторение и систематизация изученного материала.	12	1	1
ИТОГО	204	18	31

1. Язык – важнейшее средство общения. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.

2. Повторение изученного в начальных классах. - 19 ч.(5 ч. Р.р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 32ч.+(4 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 14 ч. +(4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 11 ч. +(4 ч. Р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 25ч.+ (4 ч. Р.р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи – 58 ч. +9ч. Р.р.

Самостоятельные и служебные части речи –

Имя существительное - 21 ч.+ (3ч. Р.р.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение

существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 10 ч. +(3) ч. Р.р.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 27ч.+(3ч. Р.р.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 11ч.+(1)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки развития речи	Контр работы
1.	Язык и общение	3	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе	14		1
3.	Текст (8 уроков развития речи).	8	7	
4	Лексика. Фразеология. Культура речи	21	5	1
5	Словообразование	25	3	1
6	Имя существительное	23	3	2
7	Имя прилагательное(22+8)	30	4	1
8	Местоимение (24+5)	24	4	1
9	Числительное(15+2)	15	1	1
10	Глагол (23+6)	29	4	1
11.	Повторение	15	1	1
	Итого	204	33	9

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание **ь** и **ов** — **ев** в родительном падеже множественного числа после шипящих и **ц**.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса **-ен-** в существительных на **-мя**.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов **-ик-**, **-ек-**; **-ок-**, **-ек-**; **-оньк-** (**-онок-**), **-еньк-** после шипящих; суффиксов **-чик-**, **-щик-**.

Правописание **не** с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –бир- – бер-, -мир- – мер-, -тир- – -тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв **о** и **е** в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом **-ий**. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа **лисий**.

Прилагательные с суффиксами **-ин-** (**-ын-**), **-ов-** (**-ев-**).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-**.

Правописание **не** с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной **и** в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение **себя**: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

7 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	12	1	
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	27	2	1
4.	Деепричастие.	13	1	1
5.	Наречие.	25	2	1
6.	Категория состояния.	6	1	
7.	Служебные части речи. Предлог.	8	2	1
8.	Союз.	13	2	
9.	Частица.	15	3	1
10.	Междометие.	5		
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	11	1	1
	Итого	136	16	6

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

8 класс

	Название раздела	Количество часов	Развития речи	Контр. работы
1.	Функции русского языка	9	1	1
2.	Словосочетание	6	1	
3.	Простое предложение	82	12	7
4.	Повторение изученного в 8 классе	5	2	
	Итого	102	12	6

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в V- VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Обращения, вводные слова и междометия.

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение пройденного в VIII классе.

Развитие связной речи.

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типах речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.
Сравнительная характеристика литературных героев.

9 класс

№ п \п	Название раздела	Кол- во часо в	В том числе	
			Уроки развития речи	Контрольн ые работы
1	Международное значение русского языка	2	1	
2	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V - VIII КЛАССАХ	8	1	1
3	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	7		1
	Сложносочиненные предложения	10		1
	Сложноподчиненные предложения	11	2	1
	Основные группы сложноподчиненных предложений	25	4	1
	Бессоюзные сложные предложения	12	2	
	Сложные предложения с различными видами связи	9	2	1
4	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	18	2	1
	Итого	102	14	7

Международное значение русского языка (1ч +1)

Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч + 2ч)

Разделы науки о языке. Трудные случаи орфографии: буквы Н-НН в суффиксах различных частей речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Синтаксис и пунктуация. Роль знаков препинания. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Предложения с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей

Обучающиеся должны **знать**: орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-8 классах.

Обучающиеся должны **уметь**: пользоваться приобретёнными знаниями в различных речевых ситуациях.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6+1)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч + 1ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Обучающиеся должны **знать**: сочинительные союзы, состав сложносочинённого предложения, интонацию.

Обучающиеся должны **уметь**: различать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложносочинённых предложениях; грамотно использовать ССП в устной и письменной речи.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч + 3 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Обучающиеся должны **знать**: значение придаточных, интонацию сложноподчинённого предложения, сложные союзы.

Обучающиеся должны **уметь**: различать сложноподчинённые предложения по значению придаточных; правильно интонировать сложноподчинённые предложения с разным положением придаточного по отношению к главному; соблюдать литературную норму при построении сложноподчинённых предложений; различать стилистическую окраску союзов; правильно ставить запятые в сложноподчинённом предложении: использовать СПП в устной и письменной речи; составлять рассуждение на лингвистическую тему.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа; сочинение на лингвистическую тему.

Основные группы сложноподчиненных предложений (20 + 5)

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Обучающиеся должны **знать**: смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения; интонацию бессоюзного сложного предложения;

Обучающиеся должны **уметь**: различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; правильно интонировать бессоюзные сложные предложения; правильно ставить знаки препинания; применять БСП в речи; анализировать содержательную сторону текста и составлять рассуждение по данному тексту.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-рассуждение по данному тексту.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч + 3 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Обучающиеся должны **знать**: сложные синтаксические конструкции по основному типу связи, интонацию предложений с различными видами связи.

Обучающиеся должны **уметь**: различать сложные синтаксические конструкции, правильно их употреблять в речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными типами связи.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Обучающиеся должны **знать**: основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка.

Обучающиеся должны **уметь**: соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; писать сочинения-рассуждения; находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые иллюстрации к правилам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2	Читаем и слушаем на уроке.	1
3	РР. Стили речи.	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1

7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Буквы И, У, А после шипящих.	1
10	Разделительные Ъ и Ь .	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	Контрольный диктант по теме «Орфография».	1
13	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
14	РР. Текст.	1
15	Рр. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого..	1
16	Части речи.	1
17	Глагол.	1
18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1
19	РР. Тема текста.	1
20	Личные окончания глаголов.	1
21	Имя существительное.	1
22	Имя прилагательное.	1
23	РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".	1
24	Местоимение.	1
25	РР. Основная мысль текста.	1
26	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
27	Синтаксис. Пунктуация	1
28	Словосочетание	1
29	Виды словосочетаний.	1
30	Разбор словосочетания.	1
31	Предложение.	1
32	РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	1
33	Виды предложений по цели высказывания.	1
34	Восклицательные предложения.	1
35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
36	Сказуемое.	1
37	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
38	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
39	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
40	Определение.	1
41	Обстоятельство.	1
42	Предложения с однородными членами.	1
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
44	Обобщающие слова при однородных членах	1
45	Предложения с обращениями.	1
46	РР. Письмо.	1
47	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
48	РР. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	1
49	Простые и сложные предложения.	1
50	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
51	Прямая речь.	1
52	Диалог.	1
53	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1

55	Анализ контрольной работы.	1
56	Фонетика. Гласные звуки.	1
57	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
58	Согласные твердые и мягкие.	1
59	РР Повествование.	1
60	РР Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского	1
61	Согласные звонкие и глухие.	1
62	Графика. Алфавит.	1
63	РР Описание предмета. Сочинение	1
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
65	Двойная роль букв е, е, ю, я .	1
66	Орфоэпия.	1
67	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
68	Контрольное тестирование	1
69	Слово и его лексическое значение.	1
70	Слово и его лексическое значение.	1
71	Однозначные и многозначные слова.	1
72	Прямое и переносное значение слов.	1
73	Омонимы	1
74	Синонимы.	1
75	РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
76	РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
77	Антонимы.	1
78	Повторение изученного по теме «Лексика»	1
79	РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	1
80	РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	1
81	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
82	Окончание.	1
83	Основа слова.	1
84	Корень слова.	1
85	Корень слова.	1
86	РР Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	1
87	Суффикс	1
88	Суффикс	1
89	Приставка.	1
90	РР Выборочное изложение текста с изменением лица.	1
91	Чередование звуков.	1
92	Беглые гласные. Варианты морфем.	1
93	Морфемный разбор слов.	1
94	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
95	Буквы з и с на конце приставок.	1
96	Буквы а-о в корне лаг-лож .	1
97	Буквы а-о в корне раст-рос .	1
98	Буквы а-о в корне раст-рос .	1
99	Буквы е-о после шипящих в корне слова.	1
100	Буквы ы-и после ц .	1
101	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	1

102	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
103	Анализ контрольной работы.	1
104	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	1
105	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	1
106	Имя существительное как часть речи.	1
107	Имя существительное как часть речи.	1
108	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	1
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
110	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
111	Род имен существительных.	1
112	Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	1
113	РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	1
114	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1
115	Три склонения имен существительных.	1
116	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1
117	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1
118	РР Изложение текста с изменением лица.	1
119	РР Изложение текста с изменением лица.	1
120	Множественное число имен существительных.	1
121	Правописание о-е после шипящих и ц в в окончаниях имен существительных.	1
122	Правописание о-е после шипящих и ц в в окончаниях имен существительных.	1
123	Морфологический разбор имени существительного.	1
124	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
126	Анализ контрольной работы.	1
127	Имя прилагательное как часть речи.	1
128	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
129	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
130	РР Описание животного. Изложение.	1
131	Прилагательные полные и краткие	1
132	Прилагательные полные и краткие	1
133	РР Подготовка к сочинению-описанию животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1
134	РР Сочинение. Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1
135	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
136	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
137	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
138	Анализ контрольной работы.	1
139	РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	1
140	Глагол как часть речи.	1
141	Глагол как часть речи.	1
142	Не с глаголами.	1
143	РР Рассказ	1

144	Неопределенная форма глагола.	1
145	Правописание тся и ться .	1
146	Виды глагола.	1
147	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1
148	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1
149	РР Невыдуманный рассказ о себе.	1
150	Время глагола.	1
151	Прошедшее время глагола.	1
152	Настоящее время глагола.	1
153	Будущее время глагола.	1
154	Спряжение глагола.	1
155	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1
156	Морфологический разбор глагола.	1
157	РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	1
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1
159	Употребление времен.	1
160	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
162	Анализ контрольной работы.	1
163	РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».	1
164	Разделы науки о языке.	1
165	РР Сочинение на одну из тем по выбору.	1
166	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
167	Орфограммы в окончаниях.	1
168	Употребление букв ь и Ь .	1
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
170	Итоговое занятие	1

6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Язык и общение (2+1)	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2	Язык. Речь. Общение.	1
3	РР. Ситуация общения.	1
	Повторение изученного в 5 классе (14)	
4	Фонетика, орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
7	Части речи.	1
8	Части речи	1

9	Орфограммы в окончаниях слов.	
10	Р.Р Сочинение повествование на тему «Памятный день летних каникул»	1
11	Орфограммы в окончаниях слов	1
12	Словосочетание.	1
13	Простое предложение. Знаки препинания простом предложении.	1
14	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
15	Синтаксический разбор предложений.	1
16	Прямая речь. Диалог.	1
16	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
17	Анализ контрольной работы.	1
	Текст (8 уроков развития речи).	
18	Текст, и его особенности.	1
19	РР. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
20	РР. Начальные и конечные предложения текста.	1
21	РР. Ключевые слова.	1
22	РР. Основные признаки текста.	1
23	РР. Текст и стили речи.	1
24	РР. Официально-деловой стиль речи.	1
25	РР. Проверочная работа по речеведческому анализу текста.	1
	Лексика. Фразеология. Культура речи (15 + 2).	
26	Слово и его лексическое значение.	1
27	РР. Устное сочинение-описание картины. А.М. Герасимов «После дождя»	1
28	Общеупотребительные слова.	1
29	Профессионализмы.	1
30	Диалектизмы.	1
31	РР. Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.	1
32	Исконно русские и заимствованные слова.	1
33	Исконно русские и заимствованные слова	1
34	Неологизмы.	1
35	Устаревшие слова.	1
36	Словари.	1
37	Фразеологизмы.	1
38	Фразеологизмы.	1
39	Источники фразеологизмов.	1
40	Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».	1
41	Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».	1
42	Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».	1
43	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика».	1
44	РР. Описание помещения.	1
45	РР. Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица «Станционный смотритель».	1
46	РР. Выборочное изложение — описание помещения с изменением «Станционный смотритель».	1
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1
48	Основные способы образования слов в русском языке.	1
49	Этимологический анализ слова.	1

50	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
51	РР. Сочинение-описание помещения.	1
52	Анализ творческих работ .	1
53	Буквы О и А в корне КОС- КАС.	1
54	Буквы О и А в корне КОС- КАС.	1
55	Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР.	1
56	Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР	1
57	Буквы Ы и И после приставок.	1
58	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ.	1
59	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ	1
60	Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок».	1
61	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
62	Соединительные О и Е в сложных словах.	1
63	Сложносокращенные слова.	1
64	Сложносокращенные слова.	1
65	РР. Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро".	1
66	РР. Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро".	1
67	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1
68	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».	1
69	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография	1
70	Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография».	1
71	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
72	Имя существительное как часть речи.	1
73	Имя существительное как часть речи.	1
74	РР. Письмо другу.	1
75	Разносклоняемые существительные.	1
76	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ.	1
77	РР Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	1
78	Несклоняемые имена существительные.	1
79	Род несклоняемых имен существительных.	1
80	Имена существительные общего рода.	1
81	Морфологический разбор имени существительного.	1
82	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1
83	НЕ с существительными.	1
84	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).	1
85	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).	1
86	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	1
87	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	1
88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
89	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
90	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
91	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
93	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Имя прилагательное (23 + 7).	
94	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1

95	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1
96	РР. Описание природы.	1
97	Степени сравнения имен прилагательных.	1
98	Степени сравнения имен прилагательных	1
99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
100	Относительные прилагательные.	1
101	РР. Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	1
102	РР. Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	1
103	Притяжательные прилагательные.	1
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
105	НЕ с прилагательными.	1
106	НЕ с прилагательными.	1
107	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
108	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
109	РР. Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер").	1
110	РР. Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер").	1
111	Одна и две буквы в суффиксах прилагательных.	1
112	Одна и две буквы в суффиксах прилагательных	1
113	Одна и две буквы в суффиксах прилагательных	1
114	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-.	1
115	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-.	1
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
118	РР. Сочинение-описание произведения народного промысла.	1
119	РР. Сочинение-описание произведения народного промысла.	1
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
121	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
122	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
123	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Имя числительное (14 + 1).	
124	Имя числительное как часть речи.	1
125	Простые и составные числительные.	1
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
127	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
128	Разряды количественных числительных.	1
129	Числительные, обозначающие целые числа.	1
130	Числительные, обозначающие целые числа	1
131	Дробные числительные.	1
132	Собирательные числительные.	1
133	Порядковые числительные.	1
134	Морфологический разбор имени числительного.	1
135	РР. Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!".	1
136	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1

137	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1
138	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
	Местоимение (20 + 4).	1
139	Местоимение как часть речи.	1
140	Личные местоимения.	1
141	Личные местоимения.	1
142	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
143	РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.	1
144	Вопросительные местоимения.	1
145	Относительные местоимения.	1
146	Неопределенные местоимения.	1
147	Неопределенные местоимения.	1
148	Отрицательные местоимения	1
149	Отрицательные местоимения	1
150	Притяжательные местоимения.	1
151	РР Сочинение- рассуждение.	1
152	Указательные местоимения.	1
153	Указательные местоимения.	1
154	Определительные местоимения.	1
155	Местоимения и другие части речи.	1
156	Морфологический разбор местоимения.	1
157	РР. Сочинение-рассказ по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	1
158	РР. Сочинение-рассказ по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	1
159	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
160	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1
161	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
162	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
	Глагол (23 + 6).	1
163	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	1
164	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	1
165	РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	1
166	Разноспрягаемые глаголы.	1
167	Глаголы переходные и непереходные.	1
168	Глаголы переходные и непереходные	1
169	Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение.	1
170	РР. Изложение текста-повествования.	1
171	Условное наклонение.	1
172	Условное наклонение.	1
173	Повелительное наклонение.	1
174	Повелительное наклонение	1
175	РР. Рассказ по сюжетным рисункам.	1
176	РР. Рассказ по сюжетным рисункам	1
177	Употребление наклонений.	1
178	Употребление наклонений.	1
179	Безличные глаголы.	1
180	Безличные глаголы	1
181	Морфологический разбор глагола.	1
182	РР. Рассказ на основе услышанного.	1

183	РР. Рассказ на основе услышанного.	1
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
186	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
187	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
188	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
189	Анализ работы и работа над ошибками	1
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (13 + 2).	1
190	Разделы науки о языке.	1
191	Орфография. Орфографический разбор.	1
192	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
193	РР. Сочинение на выбранную тему.	1
194	РР. Анализ творческой работы, работа над ошибками.	1
195	Лексика и фразеология.	1
196	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
197	Морфология. Морфологический разбор слова.	1
198	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
199	Контрольная работа по теме «Повторение».	1
200	Анализ итоговой контрольной работы.	1
201	Систематизация и обобщение изученного в 6 классе.	1
202	Систематизация и обобщение изученного в 6 классе	1
203	Систематизация и обобщение изученного в 6 классе	1
204	Итоговое занятие	1

7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4.	Лексика и фразеология.	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6.	Р. р. Сжатое изложение по тексту М.М. Пришвина.	1
7.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
9.	Текст	1
10.	Диалог как текст..	1
11.	Виды диалога	1
12.	Диктант с грамматическим заданием.	1
13.	Стили литературного языка	1
14.	Публицистический стиль	1
15.	Причастие как часть речи	1
16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17.	Причастный оборот.	1
18.	Выделение причастных оборотов запятыми.	1
19.	Описание внешности человека.	1

20.	Действительные и страдательные причастия.	1
21.	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
24.	<i>Р.р. Изложение с изменением лица.(фрагмент книги Т Сухотиной)</i>	1
25.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
26.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
27.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28.	Определение условий выбора орфограммы № 51	1
29.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.	1
30.	Определение условий выбора орфограммы № 52	1
31.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
32.	Определение условий выбора орфограммы № 53	1
33.	<i>Р.р. Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.Шолохова.</i>	1
34.	Морфологический разбор причастия.	1
35.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
36.	Определение условий выбора орфограммы № 54	
37.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
38.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1
39.	Контрольная работа по теме «Причастие».	1
40.	Анализ письменной работы.	1
41.	Деепричастие как часть речи.	1
42.	Деепричастный оборот.	1
43.	Запятыя при деепричастном обороте.	1
44.	Отработка навыка выделения деепричастного оборота запятыми.	1
45.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
46.	Деепричастия несовершенного вида.	1
47.	Деепричастия совершенного вида.	1
48.	Подготовка к сочинению по картине <i>С. Григорьева «Вратарь».</i>	1
49.	<i>Р. р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».</i>	1
50.	Морфологический разбор деепричастия.	1
51.	Повторение по теме «Деепричастие».	1
52.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
53.	Анализ письменной работы.	1
54.	Наречие как часть речи.	1
55.	Разряды наречий.	1
56.	Определение значения наречия	1
57.	Степени сравнения наречий.	1
58.	Морфологический разбор наречия.	1
59.	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».</i>	
60.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и – е.	1
61.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и – е.	1

62.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1
63.	Определение условий выбора орфограммы № 58	1
64.	Н и НН в наречиях на – о и – е.	1
65.	Определение условий выбора орфограммы № 59	1
66.	Р/р Описание действий.	1
67.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
68.	Буквы о и а на конце наречий с приставками -из, -до, -с.	1
69.	<i>Р.р. Рассказ по картине Е Широкова «Друзья»</i>	1
70.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
71.	Определение условий выбора орфограммы № 62	1
72.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
73.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
74.	Повторение по теме «Наречие».	1
75.	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
76.	Анализ контрольной работы.	1
77.	Отзыв	1
78.	Учебный доклад	1
79.	Доклад на одну из предложенных тем	
80.	Категории состояния как часть речи..	1
81.	Группы значений категории состояния.	1
82.	Отличие категории состояния от наречий и кратких прилагательных.	1
83.	<i>Р.р. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского</i>	1
84.	Морфологический разбор категории состояния.	1
85.	Повторение по теме «Категория состояния»	1
86.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
87.	Предлог как часть речи.	1
88.	Употребление предлогов.	1
89.	Непроизводные и производные предлоги.	1
90.	Простые и составные предлоги.	1
91.	Морфологический разбор предлога.	1
92.	Подготовка к сочинению по картине	1
93.	<i>Р. р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	1
94.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
95.	Р/р сочинение о том ,как наступает весна..	1
96.	Союз как часть речи.	1
97.	Простые и составные союзы .	1
98.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
99.	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении	1
100	Сочинительные союзы.	1
101	Р/р Сочинение на тему « Я сижу на берегу....»	
102	Подчинительные союзы.	1
103	Морфологический разбор союза .	1
104	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. «Книга наш друг и советчик».</i>	1
105	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1

106	Повторение сведений о предлогах и союзах»	1
107	Контрольная работа по теме «Предлог. Союз».	1
108	Анализ контрольной работы.	1
109	Частица как часть речи.	1
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
111	<i>Р/р Рассказ на тему «Горе-мечтатель»</i>	1
112	Смыслоразличительные частицы	1
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
114	<i>Р. р. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1
115	Морфологический разбор частиц.	1
116	Отрицательные частицы не и ни	1
117	Различение на письме частицы не и не-.	1
118	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжет «Нож».</i>	1
119	Частицы ни, приставка ни ,союз ни-ни, ни-.	1
120	Повторение по теме «Частица».	1
121	Контрольная работа по теме «Частица».	1
122	Анализ контрольной работы	1
123	Междометие как часть речи.	1
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
125	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
126	Повторение. Разделы науки о русском языке.	1
127	Повторение. Текст. Стили речи.	1
128	<i>Р.р.Сжатое изложение по тексту «Родина»</i>	1
129	Повторение. Фонетика. Графика.	1
130	Повторение. Лексика и фразеология.	1
131	Повторение. Морфемика .Словообразование.	1
132	Повторение. Морфология.	1
133	Повторение. Орфография.	1
134	Повторение. Синтаксис.	1
135	Повторение. Пунктуация.	1
136	Итоговый урок.	1

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
6	<i>Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)</i>	<i>1</i>
7	<i>Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)</i>	<i>1</i>
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	<i>1</i>
10	Основные единицы синтаксиса	1
11	<i>Р.Р. Текст как единица синтаксиса</i>	<i>1</i>

12	Предложение как единица синтаксиса	1
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
17	Порядок слов в предложении. Интонация	1
18	<i>Р.Р. Описание памятника культуры</i>	1
19	Подлежащее. Сказуемое	1
20	Простое глагольное сказуемое	1
21	<i>Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)</i>	1
22	Составное глагольное сказуемое	1
23	Составное именное сказуемое	1
24	Составное именное сказуемое	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1
28	Определение.	1
29	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1
30	Приложение. Знаки препинания при нем	1
31	Приложение. Знаки препинания при нем	1
32	Обстоятельство	1
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
34	<i>Р.Р. Характеристика человека</i>	1
35	Повторение.	1
36	<i>Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</i>	1
37	Главный член односоставного предложения	1
38	Назывные предложения	1
39	Определенно-личные предложения	1
40	Неопределенно-личные предложения	1
41	<i>Р.Р. Инструкция</i>	1
42	Безличные предложения	1
43	<i>Р.Р. Рассуждение</i>	1
44	Неполные предложения	1
45	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
46	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	1
47	<i>Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»</i>	1
48	Понятие об осложненном предложении	1
49	Понятие об однородных членах предложения	1
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
51	<i>Р.Р. Изложение по тексту упр. 242</i>	1
52	Однородные и неоднородные определения	1
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1

55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
59	<i>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>	1
60	Понятие об обособлении	1
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
64	<i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1
65	<i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
73	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1
74	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1
75	<i>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</i>	1
76	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении	1
77	Употребление обращений	1
78	<i>Р.Р. Составление делового письма</i>	1
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
81	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
82	<i>Р.Р. Публичное выступление (упр. 386)</i>	1
83	Междометия в предложении	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
85	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с	1

	членами предложения».	
86	Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
87	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
88	Косвенная речь.	1
89	Прямая речь	1
90	Прямая речь	1
91	Диалог.	1
92	Р.Р. Рассказ Переработка данного текста в рассказ с диалогом	1
93	Цитата	1
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	1
95	Р.Р. Сжатое изложение по упр. 418	1
96	Повторение материала по теме «Чужая речь»	1
97	Проверочная работа по теме «Прямая и косвенная речь»	1
98	Синтаксис и морфология	1
99	Синтаксис и пунктуация	1
100	Синтаксис и культура речи	1
101	Синтаксис и орфография	1
102	Итоговый урок	1

9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Р.Р. Написание выборочного изложения (упр. 6)	1
3	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1
4	Р.Р. Стили речи	1
5	Р.Р. Стили речи	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа	1
7	Предложения с обособленными членами	1
8	Предложения с обособленными членами	1
9	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1
10	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
11	Понятие о сложном предложении	1
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
14	Р.Р. Написание сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52).	1
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
16	Интонация сложного предложения	1
17	Р.Р. Написание сочинения по упр. 59 (или сочинения на лингвистическую тему «Роль интонации в русском языке», «Роль знаков препинания в русском языке»)	1
18	Понятие о сложносочиненном предложении	1

19	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
26	Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1
27	<i>Диагностическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»</i>	1
28	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
30	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
31	<i>Р.Р. Написание сочинение - рассуждения о роли Интернета в жизни современного человека (упр. 87)</i>	1
32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
34	<i>Р.Р. Способы компрессии текста. Написание сжатого изложения (упр. 95)</i>	1
35	<i>Р.Р. Способы компрессии текста. Написание сжатого изложения (упр. 95)</i>	1
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
38	<i>Р.Р. Написание сочинение – рассуждения «Что такое доброта?» (упр. 100, 101)</i>	1
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
47	<i>Р.Р. Написание сочинения – рассуждения «Что такое искусство?» (на материале упр. 133, 134)</i>	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1

53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
55	<i>Р.Р. Написание сочинения рассуждения «Что такое Родина?» (на материале упр. 165, 166)</i>	1
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
59	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
60	<i>Р.Р. Написание подробного изложения по упр. 177</i>	1
61	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
62	<i>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения «Что такое подвиг?» (упр. 183, 184)</i>	1
63	<i>Диагностическая работа по теме «Сложноподчиненное предложение»</i>	1
64	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
65	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
66	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
68	<i>Р.Р. Написание сочинения по упр. 192</i>	1
69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
70	Репетиционный экзамен по русскому языку	1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
73	<i>Р.Р. Отзыв. Написание отзыва или рассказа по материалу упр. 202 или упр. 260</i>	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
75	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
81	<i>Р.Р. Написание подробного изложения (упр. 219)</i>	1

82	<i>Р.Р. Публичная речь. Р.Р. Устное сочинение (упр. 222)</i>	<i>1</i>
83	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
84	<i>Диагностическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и «Бессоюзное сложное предложение»</i>	<i>1</i>
85	Фонетика и графика	1
86	Лексикология и фразеология	1
87	Лексикология и фразеология	1
88	Морфемика	1
89	Словообразование	1
90	Морфология	1
91	Морфология	1
92	Морфология	1
93	Синтаксис	1
94	Синтаксис	1
95	Орфография. Пунктуация	1
96	Орфография. Пунктуация	1
97	Орфография. Пунктуация	1
98	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»</i>	<i>1</i>
99	Работа над ошибками	<i>1</i>
100	<i>Р.Р. Написание сжатого изложения по упр. 259</i>	1
101	Анализ письменной работы	1
102	Итоговый урок	1