

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕ-ФЕДОТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО К УТВЕРЖДЕНИЮ
решением педагогического совета
от 30.08. 2018г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.Н.Кочергина
от 30.08. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ**

(Модуль «Светская этика»)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 4класс
(начальное общее, основное общее образование, класс)

Количество часов 34

Учитель Булгакова М.Е.

СОГЛАСОВАНО
и.о. зам.директора по УВР
СА С. А. Аладурова
« 30 » 08 2018 г

д. Федотово, 2018 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А. И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, по учебнику А.И.Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс, М. Просвещение» 2014г., согласно действующему базисному учебному плану МБОУ КР ОО «Нижне-Федотовская основная общеобразовательная школа».

Предмет входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики»

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права. Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, не конфессиональный.

Специфика курса «Основы светской этики» в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- ✓ дать представление об основных нормах нравственности, первичные
- ✓ представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- ✓ формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков,
- ✓ адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- ✓ изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

Задачи курса:

- ✓ развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- ✓ формирование качеств гражданина России;
- ✓ воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

Мотивационно-побудительный. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные

чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

Рациональный, или умственный. Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

В соответствии с базисным учебным планом школы предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю (34 ч)

2. Планируемые результаты.

Раздел «Этика общения»

Обучающие научатся:

- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Обучающие научатся:

- Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Раздел «Этикет»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающие научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Этика человеческих отношений»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в школе.
- Что значит играть роль ученика?
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.

Обучающие научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел «Этика отношений в коллективе.»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в коллективе.
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.
- Форма в отношениях между людьми в школе.
- Действия – форма для поступков.

Обучающие научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт

Раздел «Простые нравственные истины»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающие научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел «Душа обязана трудиться»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающие научатся:

- Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.

Раздел «Посеешь поступок- пожнешь характер»

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающие научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Судьба и Родина едины»

Обучающие научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

3. Содержание программного материала

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Этика-наука о нравственной жизни человека	1
2	Этика общения Добрый жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил-добрые слова и поступки. Каждый интересен.	4
3	Этикет Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.	4
4	Этика человеческих отношений В развитии добрых чувств – творение души Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.	4
5	Этика отношений в коллективе Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.	4
6	Простые нравственные истины Жизнь священна. Человек рожден для добра Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим	4
7	Душа обязана трудиться Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков	4

8	Посеешь поступок – пожнешь характер Общение и источники преодоления обид Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»	4
9	Судьба и Родина едины С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек - чело века. Слово, обращенное к себе	4
	Презентация проектов	1
	Итого	34

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	Этика-наука о нравственной жизни человека	1
Этика общения (4ч)		
2.	Добрым жить на белом свете веселей	1
3.	Правила общения для всех	1
4.	От добрых правил - добрые слова и поступки	1
5.	Каждый интересен	1
Этикет (4ч)		
6.	Премудрости этикета	1
7.	Красота этикета	1
8.	Простые школьные и домашние правила этикета	1
9.	Чистый ручеек нашей речи	1
Этика человеческих отношений (4ч)		
10.	В развитии добрых чувств – творение души	1
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1
12.	Чувство Родины	1
13.	Жизнь протекает среди людей	1
Этика отношений в коллективе (4ч)		
14.	Чтобы быть коллективом	1

15.	Коллектив начинается с меня	1
16.	Мой класс – мои друзья	1
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1
Простые нравственные истины (4ч)		
18.	Жизнь священна	1
19.	Человек рожден для добра	1
20.	Милосердие – закон жизни	1
21.	Жить во благо себе и другим	1
Душа обязана трудиться (4ч)		
22.	Следовать нравственной установке	1
23.	Достоинно жить среди людей	1
24.	Уметь понять и простить	1
25.	Простая этика поступков	1
Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)		
26.	Общение и источники преодоления обид	1
27.	Ростки нравственного опыта поведения	1
28.	Доброте сопутствует терпение	1
29.	Действия с приставкой «со-»	1
Судьба и Родина едины (4ч)		
30.	С чего начинается Родина	1
31.	В тебе рождается патриот и гражданин	1
32.	Человек - чело века	1
33.	Слово, обращенное к себе	1
34.	Презентация проектов	1