

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕ-ФЕДОТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
решением педагогического совета  
от 09.01 2019 г.  
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
М. Н. Кочергина

Приказ № 1/3 от 10.01 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ 1 - 4 класс  
(начальное общее, основное общее образование, класс)

Количество часов 270

Учитель Ефременко Ольга Ленидовна

СОГЛАСОВАНО  
и. о. зам. директора по УВР  
Аладурова С. А.  
« 22 » 12 2018 г.

д. Федотово, 2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков (образовательная программа «Школа России»), М. «Просвещение» 2015г., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования по учебнику А.А. Плешакова, М. «Просвещение» 2015г. в двух частях, согласно действующему базисному учебному плану МБОУ КР ОО «Нижне-Федотовская основная общеобразовательная школа»

Уровень программы базовый. Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание»

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. Программа составлена для обучающихся 1- 4 класса. На изучение курса «Окружающий мир» в 1 - 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270ч. (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты учебного курса**

В результате изучения окружающего мира **первоклассники научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя,
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

- **В результате изучения окружающего мира второклассники научатся**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас-карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Второклассники получают возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношении с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- приводить примеры достопримечательностей родного края (села, города, района, республики), Москвы.

### **Обучающиеся 3 класса научатся распознавать:**

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
  - взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
  - взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
  - строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
  - правила гигиены; основы здорового образа жизни;
  - правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
  - правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
  - потребности людей; товары и услуги;
  - роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
  - некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

#### **К концу 4 класса учащиеся научатся определять:**

- планеты Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- \* наблюдать объекты окружающего мира;
- \* самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- \* работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- \* составлять план учебной статьи;
- \* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- \* работать с различными картами;
- \* готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- \* рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- \* работать в паре, группе, индивидуально;
- \* оценивать себя, товарища;
- \* формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; показывать на карте, глобусе материков и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
  - пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете;
  - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
  - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
  - приводить примеры народов России;

% самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

% применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

% овладеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

%s

## Содержание учебного курса

### 1 класс

#### Кто и что?

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? **Проект** «Моя малая Родина»

**Практические работы :** «Определение камней», «Определение частей растения», «Определение комнатных растений», «Определение садовых растений», «Определение дерева по листьям», «Определение хвойных деревьев», «Исследование пера птицы», «Исследование шерсти зверей»

**Экскурсии:** «Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути», «Что у нас над головой?», «Что у нас под ногами?», «Знакомство с растениями цветника»

#### Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? **Проект** «Моя семья»

**Практические работы:** «Очистка воды», «Изготовление морской соли», Опыт «Свойства снега и льда», «Уход за комнатными растениями», «Уход за животными», «Изготовление кормушки», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снеговой воды на наличие загрязнений»

#### Где и когда?

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Проект** «Мой класс и моя школа»

**Практические работы:** «Работа с глобусом. Определение холодных районов», «Работа с глобусом. Определение жарких стран»

#### Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему



в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Проект «Мои домашние питомцы»**

**Практические работы:** «Исследование возникновения звуков и распространение!», «Приёмы чистки зубов

## **2 класс**

### **Где мы живем?**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.

Наш адрес в мире

### **Природа**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы

### **Общение**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители пассажиры

Посмотри вокруг. Ориентированность местности. Формы земной поверхности.

Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве.

Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете

. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## **3 класс**

### **Как устроен мир (6ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Это удивительная природа (24ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений.

Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье (10ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

### **Наша безопасность (7ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.

Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Чему учит экономика (11ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Путешествие по городам и странам (10ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

### **Проверочных работ-5**

4 класс

### **Земля и человечество (11 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.

Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.

Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).

Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).

Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).  
Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. **Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй.

Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

## Современная Россия (8 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## Тематическое планирование

### 1класс

№ п\п	Раздел, тема урока	Количество во часов
<b>Что и кто?( 21ч)</b>		
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1

<b>Как, откуда и куда?(12 ч.)</b>		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество	1
25	Как путешествует письмо	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
<b>Где и когда? (11 ч.)</b>		
34	Когда учиться интересно?	<b>1</b>
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	<b>1</b>
39	Где живут слоны?	<b>1</b>
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
<b>Почему и зачем? (22 ч.)</b>		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<b>1</b>
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак. Проект «Мои домашние питомцы»	1
<b>51</b>	<b>Административная итоговая контрольная работа</b>	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1

54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

## 2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Где мы живем?(5ч.)</b>		
1	Наш адрес в мире.	1
2	Родная страна.	1
3	Город исело.	1
4	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1
<b>. Природа(21ч.)</b>		
5	Неживая и живая природа	1
6	Явления природы.	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени(экскурсия).	1
9	В гости к осени (урок).	1
10	Звездное небо.	1
11	Заглянем в кладовые земли.	1



12	Про воздух.	1
13	Про воду.	1
14	Какие бывают растения?	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Невидимые нити.	1
17	Дикорастущие и культурные растения.	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения.	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом.	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
<b>Жизнь города и села(10ч.)</b>		
25	Что такое экономика?	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить дом?	1
28	Какой бывает транспорт?	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны.	1
31	В гости к зиме(экскурсия).	1
32	В гости к зиме(урок).	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
34	Презентация проектов.	1
<b>Здоровье и безопасность(8ч.)</b>		
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности	1
40	. Пожар.	1
41	Наводни в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы.	1

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
<b>Общение(7ч.)</b>		
44	Наша дружная семья.	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости.	1
48	Ты и твои друзья	1
49	Мы – зрители и пассажиры	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
<b>Путешествия(17ч.)</b>		
51	Посмотрим вокруг.	1
52	Ориентирование на местности.	1
53	Ориентирование на местности.	1
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства.	1
56	В гости к весне (экскурсия).	1
57	В гости к весне (урок).	1
58	Россия на карте.	1
59	Проект «Города России».	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль.	1
62	Город Неве	1
63	Путешествие по Оке.	1
64	Путешествие по планете	1
65	Путешествие по материкам	1
66	Страны мира	1
67	Впереди лето	1
68	Проверим себя и оценим свои достижения По разделу «Путешествия».	1

### 3 класс

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
<b><i>Как устроен мир 6 часов</i></b>		

1	Разнообразие природы.	1	
2	Человек. Разумное существо.	1	
3	Общество.	1	
4	Мир глазами эколога.	1	
5	Природа в опасности. Охрана природы.	1	
6	Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».	1	
<b>Эта удивительная природа 24 ч</b>			
7	Тела, вещества, частицы.	1	
8	Разнообразие веществ.	1	
9	Воздух и его охрана.	1	
10	Вода.	1	
11	Превращение и круговорот воды.	1	
12	Берегите воду!	1	
13	Как разрушаются камни.	1	
14	Что такое почва.	1	
15	Образование и разрушение почвы.	1	
16	Разнообразие растений.	1	
17	Солнце, растения и мы с вами.	1	
18	Размножение и развитие растений.	1	
19	Как развивается растение.	1	
20	Охрана растений.	1	
21	Разнообразие животных.	1	
22	Кто что ест.	1	
23	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1	
24	Размножение животных.	1	
25	Размножение и развитие животных.	1	
26	Охрана животных.	1	
27	В царстве грибов.	1	
28	Грибы съедобные и несъедобные.	1	
29	Велики круговорот жизни.	1	
30	Проверочная работа. по разделу «Эта удивительная природа»	1	
<b>Мы и наше здоровье 10 ч</b>			
31	Организм человека.	1	
32-33	Как мы воспринимаем окружающий мир.	2	
34	Надежная защита организма.	1	
35	Опора тела и движение.	1	
36	Наше питание.	1	
37-38	О дыхании, движении крови и о том, как удаляются из организма вредные вещества.	2	
39	Это зависит от тебя.	1	
40	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».	1	
<b>Наша безопасность 7ч</b>			

41	Огонь, вода и газ.	1
42	Чтобы путь был счастливым.	1
43	Дорожные знаки.	1
44	Опасные места.	1
45	О молниях, змеях, собаках и прочем.	1
46	Экологическая безопасность.	1
47	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	1
<b><i>Чему учит экономика 11 ч</i></b>		
48	Для чего нужна экономика.	1
49	Три кита экономики.	1
50	Полезные ископаемые.	1
51	Растениеводство.	1
52	Животноводство.	1
53	Какая бывает промышленность.	1
54	Что такое деньги.	1
55	Государственный бюджет.	1
56	Семейный бюджет.	1
57	Экономика и экология.	1
58	Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».	1
<b><i>Путешествие по городам и странам 10 ч</i></b>		
59-60	Золотое кольцо России.	2
61-62	Наши ближайшие соседи.	2
63	На севере Европы.	1
64	Что такое Бенилюкс.	1
65	В центре Европы.	1
66	Путешествие по Франции и Великобритании.	1
67	На юге Европы.	1
68	По знаменитым местам мира.	1

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел «Земля и человечество» (11ч)</b>		
1.	Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты Солнечной системы.	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4.	Сокровища звездного неба	1
5.	Мир глазами географа Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1

6.	Мир глазами историка	1
7.	Когда и где?	1
8.	Мир глазами эколога.	1
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10.	Международная Красная книга	1
11.	Обобщение по разделу «Земля и человечество» <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</b>	1
<b>Природа России(11ч)</b>		
12.	Равнины и горы России.	1
13.	Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1
14.	Природные зоны России.	1
15.	Зона арктических пустынь..	1
16.	Тундра.	1
17.	Леса России.	1
18.	Лес и человек. Экскурсия «Леса нашего края»	1
19.	Лес и человек.	1
20.	Зона степей.	1
21.	Пустыни.	1
22.	У Чёрного моря.	1
<b>Родной край – часть большой страны (12 ч)</b>		
23.	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».	1
24.	Поверхность нашего края.	1
25.	Водные богатства нашего края.	1
26.	Наши подземные богатства.	1
27.	Земля-кормилица.	1
28.	Жизнь леса.	1
29.	Жизнь луга.	1
30.	Жизнь в пресных водах.	1
31.	Растениеводство в нашем крае.	1
32.	Незаметные защитники урожая.	1
33.	Животноводство в нашем крае.	1
34.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».</b>	1
<b>Страницы всемирной истории (6 ч)</b>		
35.	Начало истории человечества.	1
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40.	Презентация проектов.	1
<b>Страницы истории Отечества (20ч)</b>		
41.	Жизнь древних славян.	1
42.	Во времена Древней Руси.	
43.	Страна городов.	1

44.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
45.	Трудные времена на Русской земле.	1
46.	Русь расправляет крылья.	1
47.	Куликовская битва.	1
48.	Иван Третий.	1
49.	Мастера печатных дел.	1
50.	Патриоты России.	1
51.	Пётр Великий.	1
52.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
53.	Екатерина Великая.	1
54.	Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	1
55.	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	1
56.	Россия вступает в XX век.	1
57.	Страницы истории 20 - 30-х годов. Работа с картой.	1
58.	Великая война и Великая Победа. Работа с картой.	1
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1
60.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Страницы истории»</b>	1
<b>Современная Россия (8ч)</b>		
61	Основной закон России и права человека.	1
62	Мы – граждане России.	1
63	Славные символы России.	1
64	Такие разные праздники.	1
65	Путешествие по России.	1
66	Путешествие по России. (продолжение).	1
67	<b>Административная итоговая контрольная работа</b>	1
68	Презентация проектов	1