

Приложение 6
к основной образовательной программе
основного общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕ-ФЕДОТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО К УТВЕРЖДЕНИЮ
решением педагогического совета
от 09.01.2019 г.
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М. Н. Кочергина
Приказ № 1/3 от 10.01.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-8 классы
(начальное общее, основное общее образование, класс)

Количество часов 204

Учитель Ефременко Ольга Ленидовна

СОГЛАСОВАНО
и. о. зам. директора по УВР
Аладурова С. А.
« 28 » 12 20 18 г.

д. Федотово, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа составлена на основе:

- курса "География" 5-8 класс линии УМК «География. Классическая линия» (5–8 классы)

- учебников Барина И.И. и др. "География" М., "Дрофа" 2014 г., -5 класс, Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс", М., "Дрофа", 2015, г. - 6 класс, В.А. Коринская и др. "География материков и океанов". М., "Дрофа", 2018 г. -7 класс, И.И. Бариновой "География России. Природа.", М., "Дрофа", 2015 г., -8 класс

- Базисного учебного плана МБОУ КРОО "Нижне-Федотовская основная общеобразовательная школа."

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;

- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа линии УМК «География Классическая линия» разработана в соответствии с учебным планом для 5-8 класса и «География. Сферы» для 9 класса. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Планируемые результаты освоения учебного курса

К концу обучения 5 класса ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

К концу обучения 6 класса ученик научится:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;

Получит возможность научиться:

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

К концу обучения 7 класса ученик научится:

понимать основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

сопоставлять взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;

объяснять географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Получит возможность научиться:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;

приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;

определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

чтения карт различного содержания;

проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

понимания географической специфики регионов и стран мира.

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета

К концу обучения 8 класса ученик научится:

- называть различные источники и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- определять поясное время, характерные особенности климата России;
- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;
- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды,
- Ученики получают возможность научиться:**
- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного курса

5 класс

(34 ч.)

1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1 «Составление презентации о великих путешественниках»

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?
Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 2 «Построение профиля рельефа»

Практическая работа № 3 «Определение на местности направлений и расстояний»

Практическая работа № 4 «Полярная съемка местности»

Практическая работа № 5 «Составление маршрута путешествия»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

5. Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.
Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа № 6 «Определение горных пород по их свойствам»

Практическая работа № 7 «Организация фенологических наблюдений в природе»

Контрольных работ – 1

Практических работ -7

6 класс

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе.

Практикум 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум 3 . Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы.

Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум 4. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного

комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 ч) Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Повторение и контроль

7 класс

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

Главные особенности природы Земли (13 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли (4 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Обобщение по теме. Главные особенности природы Земли.

Океаны и материки (51 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия (17 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Контрольных работ – 3. Практические работы. 11. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Практических работ – 11, контрольных работ – 1.

8 класс

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)
Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы

геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные,

черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (38 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). 28 Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (32 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Природа Крыма. Географическое

положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

12. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Что изучает география (5 ч.)		5
1.	Мир, в котором мы живем	1
2.	Науки о природе.	1
3.	География – наука о Земле	1
4.	Методы географических исследований.	1
5.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
Тема 2. Как люди открывали Землю (5 ч)		5
6.	Географические открытия древности и Средневековья	1
7.	Важнейшие географические открытия. Пр.р. № 1 «Составление презентации о великих путешественниках»	1
8-9	Открытия русских путешественников	2
10.	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1
Тема 3. Земля во Вселенной (9 ч)		9
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
13.	Соседи Солнца	1
14.	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
16.	Мир звезд	1
17.	Уникальная планета— Земля	1
18.	Современные исследования космоса.	1
19.	Обобщение по теме: Земля во Вселенной.	1
Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)		5
20.	Стороны горизонта. Пр. р. №2 «Построение профиля рельефа»	1
21.	Ориентирование на местности. Пр.р. № 3 «Определение на местности направлений и расстояний»	1
22.	План местности. Пр.р. № 4 «Полярная съемка местности»	1

23.	Географическая карта. Пр. р. № 5 «Составление маршрута путешествий»	1
24.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
	Тема 5. Природа Земли (10 ч)	10
25.	Как возникла Земля	1
26.	Внутреннее строение Земли. Пр.р. №6 «Определение горных пород по их свойствам»	1
27.	Землетрясения и вулканы	1
28.	Путешествие по материкам	1
29.	Вода на Земле	1
30.	Воздушная одежда Земли. Пр. № 7 «Организация фенологических наблюдений в природе»	1
31.	Живая оболочка Земли	1
32.	Почва – особое природное тело	1
	Человек и природа. Урок обобщения «Начальный курс географии»	1
34.	Административная контрольная работа (итоговая)	1

6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы	1
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Практикум1. Изображение здания школы в масштабе.	1
4	Практикум 2. Определение направлений и азимутов по плану местности	1
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1
8	Географическая широта. Географическая долгота.	1

	Географические координаты. Практикум 3 .Определение географических координат объектов по их географическим координатам.	
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
11	Земля и ее внутреннее строение	1
12	Движения земной коры. Вулканизм	1
13	Рельеф суши. Горы	1
14	Равнины суши. Практикум 4 . Составление описания форм рельефа	1
15	Рельеф дна Мирового океана	1
16	Вода на Земле.	1
17	Части Мирового океана. Свойства вод океана	1
18	Движение воды в океане	1
19	Подземные воды	1
20	Реки. Озера.	1
21	Ледники. Практикум 6. Составление описания внутренних вод.	1
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
23	Температура воздуха. Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температур	1
24	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8 Построение розы ветров.	1
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
26	Погода Климат. Причины, влияющие на климат	1
27	Всероссийская проверочная работа	1
28	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
29	Распространение организмов в Мировом океане	1
30	Природный комплекс. Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)	1
31	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли.	1

	Земные оболочки»	
32	Население Земли	1
33	Человек и природа	1
34	Итоговое повторение	1

7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	1
3	Происхождение материков и океанов	1
4	Рельеф Земли	1
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
6	Климатические пояса Земли. Практическая работа 2. Характеристика климата по климатическим картам.	1
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
9	Строение и свойства географической оболочки	1
10	Природные комплексы суши и океана	1
11	Природная зональность	1
12	Численность населения Земли. Размещение населения	1
13	Народы и религии мира. Практическая работа 3. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	1

14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
15	Обобщение по теме: Особенности природы Земли	1
16	Тихий океан. Индийский океан.	1
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практическая работа 4. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).	1
18	Общие особенности природы южных материков	1
19	Географическое положение. Исследование материка Африка	1
20	Рельеф и полезные ископаемые	1
21	Климат. Внутренние воды	1
22	Природные зоны	1
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
24	Население	1
25	Страны Северной Африки. Алжир.	1
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа 5. Определение по картам 1 природных богатств стран Центральной Африки	1
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.	1
28	Обобщение по теме: Африка.	1
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1
30	Климат Австралии. Внутренние воды	1
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1
32	Австралийский Союз Практическая работа 6. Сравнительная характеристика природы,	1

	населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	
33	Океания. Природа, население и страны. Обобщение по теме: Австралия и Океания	1
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Южная Америка	1
35	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1
36	Климат. Внутренние воды	1
37	Природные зоны	1
38	Население Южной Америки	1
39	Страны востока материка. Бразилия Практическая работа 7. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	1
40	Страны Анд. Перу. Обобщение по теме: Южная Америка	1
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа Практическая работа 8. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	1
42	Общие особенности природы северных материков	1
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северная Америка	1
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1
45	Климат. Внутренние воды	1
46	Природные зоны. Население	1
47	Канада	1
48	США	1
49	Средняя Америка. Мексика	1

	Практическая работа 9. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.	
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
51	Особенности рельефа Евразии и его развитие	1
52	Климат. Внутренние воды	1
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1
54	Страны Северной Европы	1
55	Страны Западной Европы. Великобритания	1
56	Франция. Германия Практическая работа 10. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	1
57	Страны Восточной Европы	1
58	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия	1
59	ВПР	1
60	Страны Юго-Западной Азии	1
61	Страны Центральной Азии	1
62	Страны Восточной Азии. Китай. Практическая работа 11. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	1
63	Япония	1
64	Страны Южной Азии. Индия.	1
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
66	Обобщение по теме: Евразия	1
67	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	1

68	Итоговое повторение	1
----	---------------------	---

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)		
1	Что изучает физическая география России	1
НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)		
2	Географическое положение России. <i>Практическая работа № 1.</i> Характеристика географического положения России.	1
3	Моря, омывающие берега России	1
4	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2.</i> Определение поясного времени для различных пунктов России.	1
5	Как осваивали и изучали территорию России	1
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (16 ч)		
РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (1 ч)		
7	Особенности рельефа России	1
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)		
8	От чего зависит климат нашей страны	1
9	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. <i>Практическая работа. №4.</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения	1

	средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	
10	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <i>Практическая работа №5</i> . Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1
11	Климат родного края.	1
	ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)	
12	Разнообразие внутренних вод России	1
13	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
14	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
	ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)	
15	Образование почв и их разнообразие. <i>Практическая работа №6</i> . Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1
16	Закономерности распространения почв	1
17	Почвенные ресурсы России.	1
	РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)	
18	Растительный и животный мир России. <i>Практическая работа № 7</i> . Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1
19	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <i>Практическая работа № 8</i> . Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	1
20	Природно-ресурсный потенциал России	1
21	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1

	Раздел II. Природные комплексы России (38 ч)	
	ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)	
22	Разнообразие природных комплексов России	1
23	Моря как крупные природные комплексы	1
24	Природные зоны России. <i>Практическая работа №9.</i> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1
25	Разнообразие лесов России	1
26	Безлесные зоны на юге России	1
27- 28	Высотная поясность. <i>Практическая работа №10.</i> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	2
	ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (32 ч)	
29	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1
30	Особенности природы Русской равнины.	1
31	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
32	Памятники природы равнины.	1
33	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. <i>Практическая работа №11.</i> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1
34	Природа Крыма	1
35	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение.	1
36	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1
37	Особенности природы высокогорий.	1
38	Природные комплексы Северного Кавказа.	1

39	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1
40	Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения	1
41-42	Природные ресурсы Урала. <i>Практическая работа</i> №12. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	2
43	Своеобразие природы Урала	1
44	Природные уникалы	1
45	Экологические проблемы Урала	1
46	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1
47	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1
48	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
49	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1
50	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1
51	История освоения Восточной Сибири	1
52-53	Особенности природы. Климат Восточной Сибири	2
54	Природные районы Восточной Сибири	1
55	Жемчужина Сибири — Байкал.	1
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
57	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1
58	Особенности природы Дальнего Востока.	1
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их	1

	человеком.	
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1
62	ВПР	1
	Раздел III. Человек и природа (6 ч)	
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <i>Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</i>	1
64	Воздействие человека на природу	1
65	Рациональное природопользование	1
66	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. <i>Практическая работа №14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</i>	1
67	География для природы и общества	1
68	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1