

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕ-ФЕДОТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО К УТВЕРЖДЕНИЮ
решением педагогического совета
от 30.08.2018 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М. Н. Кочергина
Приказ № 53 от 30.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Краеведение»

(указать учебный предмет, курс)

Направление ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ

Уровень образования ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 8 класс
(начальное общее, основное общее образование, класс)

Количество часов 34

Учитель Ефременко Ольга Леонидовна

Возраст детей 14 лет

РАССМОТРЕНО
на МО классных руководителей
М. Е. Булгакова
Протокол № 1 от 30.08.18г.

СОГЛАСОВАНО
и. о. зам. директора по УВР
Аладурова С. А.
« 30 » 08 2018 г.

Пояснительная записка

Важным направлением в воспитании подрастающего поколения является формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, природе, гордости за её историческое прошлое. Именно решению этих задач служит программа внеурочной деятельности «Краеведение». Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Занятия являются интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Народные краеведы были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Цель программы: воспитание любви к Отечеству, расширение знаний по истории родного края.

Задачи:

- развивать кругозор и ориентации во времени, знания о прошлом и настоящем своего края;
- совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов;

- воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- формировать у учащихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле;
- реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;
- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах:**

- Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;
- Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству); стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и "выведение" школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
- Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Рабочая программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Рабочая программа рассчитана на преподавание в 8 классе основной школы и предусматривает 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

1. Называть: место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории;
2. Устанавливать последовательность и длительность событий в рамках того или иного периода истории России и региональной истории;
3. Показывать на исторической карте: территорию Орловской области, промышленные центры, места военных сражений, достопримечательные места региона.

Ученик получит возможность научиться:

1. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами);
2. Сравнивать данные разных источников по региональной истории и истории России, выявлять их сходство и различие;
3. Описывать условия и образ жизни, занятия людей Орловского края в разные исторические эпохи;

4. Рассказывать (устно или письменно) о наиболее значительных событиях региональной истории;
5. Составлять описание: а) зданий, технических сооружений, машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры г. Орла и области;
6. Участвовать в групповой исследовательской работе: определять ключевые моменты дискуссии; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам региональной истории;
7. Представлять результаты: индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата; исторического сочинения; исследовательского проекта, публичной презентации.

Данная рабочая программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Первый уровень результатов освоения программы "Краеведение" будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, выставках, исследовательских работах.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в мероприятиях, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, краеведческие КВНы для обучающихся 6, 7 классов, презентации проектов.

В итоге, по окончании курса у каждого ребенка создается портфолио, где находятся все его творческие работы, выполненные в течение одного года обучения по программе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс направлен на формирование первоначальных представлений о традициях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям. Изучение носит образовательный и воспитательный характер при особом внимании к эмоциональному развитию детей. Учебный курс предполагает следующие **виды деятельности**:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- трудовые дела;
- знание фактов;
- хронологические знания и умения;

Рабочая программа внеурочной деятельности предполагает разнообразные **формы проведения занятий**: школьные лекции, практикумы, работу в библиотеках, уроки-экскурсии и т.д. Предусматриваются различные формы работы проектной деятельности: сбор материалов об исторических событиях, известных людях нашего края, знакомство с документами и материалами библиотеки, изучение памятников истории и культуры Орловского края, встреча с жителями края; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек.

Программа содержит следующие разделы и темы:

Орловский край в X-XIII в.в.

1. Введение.

2. Наш край в древности.

Расселение восточных славян. Вятичи.

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы - рассказ.

3. Кромы - ровесник Москвы.

Юрий Долгорукий. Кромы в летописи. Происхождение названия.

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы-сообщения.

4 . Орловский край во время монголо-татарского нашествия.

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы - рассказ.

5. Орловский край в XIV-XV веках.

На страже южных границ русского государства.

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы - рассказ.

6. Основание города Орёл. Иван Грозный.

Создание первой « засечной черты». Происхождение названия «Орёл»

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы - просмотр фильма.

7- 8. Экскурсия по сбору этнографического материала

Практическая работа-посещение библиотеки и сбор информации.

Форма работы – экскурсия.

9. Орловский край в «смутное время».

События Смутного времени, охватывающие Орловский край. Город в плену. Лжедмитрий I. Иван Болотников.

Практическая работа - посещение библиотеки, сбор материала.

Форма работы – исследовательская.

Орловский край в XIXв.

10. Отечественная война 1812 года.

Рекрутские наборы. Формирование ополчения. Собрание денежных средств.

Военный госпиталь. Участие жителей нашего края в Отечественной войне 1812 года.

А.Ермолов. Д.Давыдов.

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы - исследовательская.

11. Орловцы-декабристы.

Наши земляки-декабристы.

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы – сообщения.

12-13. Быт и нравы крестьян Орловской губернии. XIX век.

Отмена крепостного права в нашем крае. Быт и нравы крестьян Орловской губернии.

Практическая работа - сбор пословиц и поговорок о жизни крестьян.

Форма работы – сообщения.

14-15. Экскурсия по сбору этнографического материала

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы – беседа со старыми людьми.

16-17. Выдающиеся люди Орловщины.

Сенатор И.В.Лопухин. Издатель С.Е.Раич. Графы Каменские.

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы – сообщения.

18. Писатели - наши земляки.

Знакомство с писателями – земляками.

Практическая работа – посещение библиотеки, сбор информации.

Форма работы – беседа по произведениям писателей.

Орловский край в XX веке

19. Гражданская война на Орловщине.

Революции 1917 года и гражданская война. Установление советской власти в Орловской губернии.

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы – беседа с жителями своего края, исследовательская

20-21 Орловский край в период коллективизации.

Стройки первых пятилеток. Создание первых колхозов.

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы – беседа с жителями своего края, исследовательская.

22-23 Земляки-участники войны

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы – беседа с жителями своего края, исследовательская.

24-25. Великая Отечественная война на Орловщине

26. Уроженцы Кромского района -Герои Советского Союза.

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы – беседа с жителями своего края, исследовательская.

27-28. Война в судьбе моей семьи (проект).

Семейные воспоминания.

Практическая работа - организация выставки «Семейные реликвии».

Форма работы – исследовательская.

29-30. Экскурсия по местам боёв Великой Отечественной войны.

Практическая работа - сбор информации.

Форма работы – экскурсия на могилу погибших во время Великой Отечественной войны.

31-32. Выдающиеся люди нашего края.

А.И.Куренцов. А.А.Гапеев. Н.П.Сидельников. В.Русанов.

Практическая работа-посещение библиотеки и сбор информации.

Форма работы – сообщения, показ фильмов.

33-34. Заключительная экскурсия.

Практическая работа-посещение библиотеки и сбор информации.

Форма работы – экскурсия.

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел, темы занятий	Количество часов
1	Введение. Знакомство с содержанием работы на учебный год. Цели и задачи курса	1
	Орловский край в X-XIII в.в.	8
2	Наш край в древности.	1
3	Кромы - ровесник Москвы.	1
4	Орловский край во время монголо-татарского нашествия.	1

5	Орловский край в XIV-XV веках.	1
6	Основание города Орёл. Иван Грозный.	1
7-8	Экскурсия по сбору этнографического материала.	2
9	Орловский край в «смутное время».	1
	Орловский край в XIXв.	9
10	Отечественная война 1812 года	1
11	Орловцы-декабристы.	1
12-13	Быт и нравы крестьян Орловской губернии.	2
14-15	Экскурсия по сбору этнографического материала	2
16-17	Выдающиеся люди Орловщины.	2
18	Писатели- наши земляки.	1
	Орловский край в XX веке	16
19	Гражданская война на Орловщине.	1
20-21	Орловский край в период коллективизации	2
22-23	Земляки-участники войны	2
24-25.	Великая Отечественная война на Орловщине	2
26.	Уроженцы Кромского района - Герои Советского Союза.	1
27-28.	Война в судьбе моей семьи (проект).	2
29-30.	Экскурсия по местам боёв Великой Отечественной войны.	2
31-32.	Выдающиеся люди нашего края.	2
33-34.	Заключительная экскурсия.	2