

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕ-ФЕДОТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО К УТВЕРЖДЕНИЮ
решением педагогического совета
от 30.08 2017 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М. Н. Кочергина
Приказ № 39/4 от 30.08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-8 класс
(начальное общее, основное общее образование, класс)

Количество часов 408

Учитель Сухоруков Валерий Владимирович

СОГЛАСОВАНО

и. о. зам. директора по УВР
С. А. Аладурова С. А.
« 30 » 08 2017 г.

д. Федотово, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, на основе авторской программы **по английскому языку**. «Рабочая программа (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык) 5-9 классы Издательство «Просвещение», 2011.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего

образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Согласно учебному плану МБОУ КР ОО «Нижне-Федотовская основная общеобразовательная школа» на изучение иностранного языка в 5-8 классах выделяется 408 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

- выпускник получит представление:
 - о государственной символике стран изучаемого языка;
 - о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
 - об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- выпускник **научится**:
 - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
 - представлять собственную культуру;
 - передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
 - выражать отношение к фактам культуры и событиям;
 - ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
 - описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
 - систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
 - рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
 - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
 - находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
 - подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
 - представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
 - рассказывать о выдающихся людях своей страны;
 - распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.
 - *Выпускник получит возможность приобрести знания о:*
 - *достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;*
 - *национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;*

- людей, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
- известных писателей и их произведениях;
- музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;
- исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;
- современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;
- международных экологических организациях и их деятельности;
- известных благотворительных организациях и их деятельности;
- различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;
- британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
- известных спортивных сооружений, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Содержание учебного предмета.

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

5 класс

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. (24 часа)

6 класс

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (36 часов)

7 класс

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям. (18 часов)

8 класс

Модные тенденции. Предметы одежды/ детали одежды.

Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)

2. Досуг и увлечения.

5 класс

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (24 часа)

6 класс

Занятия в свободное время. (12 часов)

7 класс

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея. (20 часов)

8 класс

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (16 часов)

3. Здоровый образ жизни. Спорт.

6 класс

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (18 часов)

8 класс

Забота о здоровье. Здоровые привычки/ здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (32 часа)

4. Школьное образование.

5 класс

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. (18 часов)

6 класс

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (10 часов)

7 класс

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16 часов)

5. Мир профессий.

6 класс

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (12 часов)

6. Человек и окружающий мир.

5 класс

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (8 часов)

6 класс

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (12 часов)

7 класс

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (22 часа)

7. Средства массовой информации.

5 класс

Правила безопасности при пользовании Интернетом. (2 часа)

8. Страны изучаемого языка и родная страна.

5 класс

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники. (26 часов)

6 класс

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. (2 часа)

7 класс

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (26 часов)

8 класс

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.

Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представление людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Знакомство | 1 |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время. | 1 |
| 3 | Как я провел летние каникулы. | 1 |
| 4 | Добро пожаловать в мою школу | 1 |
| 5 | У меня есть новый друг | 1 |
| 6 | Урок обобщения по теме «Школьная жизнь» | 1 |
| 7 | Творческий проект – это интересно | 1 |
| 8 | Самоконтроль – дело важное | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Проект «Мой любимый предмет». | 1 |
| 10 | Урок повторения | 1 |
| 11 | Занятия в школе. | 1 |
| 12 | Давайте дружить! Тест | 1 |
| 13 | Внеклассные мероприятия | 1 |
| 14 | Досуг | 1 |
| 15 | Занятия семьи в свободное время | 1 |
| 16 | Взаимоотношения в семье | 1 |
| 17 | Давайте дружить! | 1 |
| 18 | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | 1 |
| 19 | Совместный поход в кафе. | 1 |
| 20 | «Твое мнение о правилах», проект | 1 |
| 21 | Наши правила безопасности | 1 |
| 22 | Безопасность школьника | 1 |
| 23 | Урок обобщения по теме «Правила вокруг нас» | 1 |
| 24 | Правила безопасности, тест | 1 |
| 25 | Безопасность на улице | 1 |
| 26 | Правила пользования Интернетом. | 1 |
| 27 | Участие в экологических мероприятиях | 1 |
| 28 | Помощь инвалидам и пожилым людям | 1 |
| 29 | Благотворительные концерты | 1 |
| 30 | Школьные благотворительные концерты | 1 |
| 31 | Школьная газета | 1 |
| 32 | «Наша помощь окружающим», проект | 1 |
| 33 | Помощь людям | 1 |
| 34 | Помощь инвалидам | 1 |
| 35 | Защита окружающей среды | 1 |
| 36 | Путешествие в Уэльс | 1 |
| 37 | Поход в зоопарк | 1 |
| 38 | Северная Ирландия | 1 |
| 39 | Интересный город. | 1 |
| 40 | «Мой семейный альбом», проект | 1 |
| 41 | Летние каникулы у зарубежного друга | 1 |
| 42 | Выходные в семье зарубежного друга | 1 |
| 43 | Самоконтроль – дело важное. | 1 |
| 44 | Семейные путешествия, тест | 1 |
| 45 | Путешествия | 1 |
| 46 | Семейные путешествия. | 1 |
| 47 | Мой любимый праздник | 1 |
| 48 | Рождество | 1 |
| 49 | Подарки к празднику | 1 |
| 50 | Китайский Новый год в Лондоне. | 1 |
| 51 | Прошедшее длительное время | 1 |
| 52 | «Мой любимый праздник», проект | 1 |
| 53 | Семейные праздники. | 1 |
| 54 | Местные праздники | 1 |
| 55 | Праздники | 1 |
| 56 | Любимые праздники, тест | 1 |
| 57 | Школьные праздники | 1 |
| 58 | Праздник друга | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 59 | Поздравления с праздниками | 1 |
| 60 | Любимые праздники | 1 |
| 61 | Экскурсия по Лондону. | 1 |
| 62 | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | 1 |
| 63 | Настоящее совершенное время. | 1 |
| 64 | Посещение музеев. | 1 |
| 65 | Посещение различных городов мира | 1 |
| 66 | Экскурсии по городам мира. | 1 |
| 67 | « Мои самые интересные воспоминания», проект | 1 |
| 68 | Любимые экскурсии. | 1 |
| 69 | Мой город | 1 |
| 70 | Посещение музеев | 1 |
| 71 | Экскурсии по городам мира, тест | 1 |
| 72 | Экскурсия по своему городу | 1 |
| 73 | Посещение городов России | 1 |
| 74 | Знаменитые музеи России | 1 |
| 75 | Посещение различных городов мира | 1 |
| 76 | Семейное путешествие. | 1 |
| 77 | Путешествие семьей. | 1 |
| 78 | Поездка в Брайтон. | 1 |
| 79 | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | 1 |
| 80 | Морское путешествие | 1 |
| 81 | Планы на выходные и каникулы. | 1 |
| 82 | « «Мои будущие каникулы», проект | 1 |
| 83 | Настоящее длительное время в значении будущего | 1 |
| 84 | Структура «to be going to..» | 1 |
| 85 | Путешествия по городам мира | 1 |
| 86 | Путешествия, тест | 1 |
| 87 | Путешествия по Великобритании | 1 |
| 88 | Семейные путешествия | 1 |
| 89 | Праздники в Лондоне. Местные праздники. | 1 |
| 90 | Достопримечательности Великобритании. | 1 |
| 91 | Известные люди. | 1 |
| 92 | Тематический парк. | 1 |
| 93 | Достопримечательности Великобритании. | 1 |
| 94 | Достопримечательности США. | 1 |
| 95 | Достопримечательности России. | 1 |
| 96 | Административная итоговая контрольная работа. | 1 |
| 97 | Достопримечательности России. | 1 |
| 98 | Достопримечательности, тест | 1 |
| 99 | Известные люди | 1 |
| 100 | Города России | 1 |
| 101 | Достопримечательности стран мира | 1 |
| 102 | Достопримечательности моей Родины | 1 |

6 класс

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов |
|-------|--------------------|------------------|
|-------|--------------------|------------------|

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Как вы выглядите? | 1 |
| 2. | Кто вам нравится? | 1 |
| 3. | Какая твоя любимая одежда? | 1 |
| 4. | Урок чтения | 1 |
| 5. | Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? | 1 |
| 6. | Не могли бы вы сделать мне одолжение | 1 |
| 7. | Урок обобщения | 1 |
| 8. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 9. | Выглядеть хорошо | 1 |
| 10. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 11. | Проверь себя | 1 |
| 12. | Проверь себя | 1 |
| 13. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 14. | Что говорят звезды? | 1 |
| 15. | Что лучше: быть мальчиком или девочкой? | 1 |
| 16. | Мы веселимся вместе. | 1 |
| 17. | Что ты делаешь? | 1 |
| 18. | Кто лучший президент класса? | 1 |
| 19. | Я извиняюсь! Все в порядке. | 1 |
| 20. | Я хочу услышать твой ответ | 1 |
| 21. | Урок обобщения по теме «Что тебе нравится» | 1 |
| 22. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 23. | Люди и вещи, которые мне нравятся. | 1 |
| 24. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 25. | Проверь себя | 1 |
| 26. | Проверь себя | 1 |
| 27. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 28. | Тебе нравится твой дом? | 1 |
| 29. | Тебе нравится твой старый дом? | 1 |
| 30. | Ты помогаешь по дому? | 1 |
| 31. | Ты уже сделал это? | 1 |
| 32. | Ты хочешь жить в необычном доме? | 1 |
| 33. | Урок чтения. Дом Миссис Ханни. | 1 |
| 34. | Я могу тебе помочь? | 1 |
| 35. | Урок консолидации | 1 |
| 36. | Время перемен | 1 |
| 37. | Проверь себя | 1 |
| 38. | Проверь себя | 1 |
| 39. | Куда люди ходят, чтобы купить что-либо? | 1 |
| 40. | Что в меню? | 1 |
| 41. | У тебя есть 5 луковиц? | 1 |
| 42. | Мы ходили по магазинам целый день. | 1 |
| 43. | Что ты делал в 10 часов вечера? | 1 |
| 44. | Я присматриваю сувенир! | 1 |
| 45. | Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? | 1 |
| 46. | Урок обобщения по теме «Тебе нравится ходить за покупками?» | 1 |
| 47. | Это мой любимый магазин! | 1 |
| 48. | Проверяем себя. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 49. | Административная контрольная работа (рубежная) | 1 |
| 50. | У меня ужасная головная боль | 1 |
| 51. | Ты здоровый ребенок? | 1 |
| 52. | Ты здоровый ребенок? | 1 |
| 53. | Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым? | 1 |
| 54. | Что в твоей медицинской истории? | 1 |
| 55. | Что в твоей медицинской истории? | 1 |
| 56. | Яблоко в день и доктор не нужен. | 1 |
| 57. | Кот по имени Том. | 1 |
| 58. | Как ты? | 1 |
| 59. | Урок обобщения по теме «Твое здоровье зависит от тебя» | 1 |
| 60. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 61. | Настольная игра «Ты должен сходить к доктору» | 1 |
| 62. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 63. | Проверь себя. | 1 |
| 64. | Проверь себя. | 1 |
| 65. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 66. | Какая погода тебе нравится? | 1 |
| 67. | Если погода теплая... | 1 |
| 68. | Урок чтения. Трудные дни. | 1 |
| 69. | Какая погода будет? | 1 |
| 70. | Лето или зима? | 1 |
| 71. | Куда ты собрался идти? | 1 |
| 72. | Урок обобщения по теме «Погода» | 1 |
| 73. | Сезонное мероприятие | 1 |
| 74. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 75. | Проверь себя | 1 |
| 76. | Проверь себя | 1 |
| 77. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 78. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 79. | Кто они? Что они? | 1 |
| 80. | Кто они? Что они? | 1 |
| 81. | Любям нравится то, что они делают? | 1 |
| 82. | Любям нравится то, что они делают? | 1 |
| 83. | Что будет потом? | 1 |
| 84. | Что она делает на её работе? | 1 |
| 85. | Что она делает на её работе? | 1 |
| 86. | Моя работа это школа! | 1 |
| 87. | Кем ты хочешь стать? | 1 |
| 88. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 89. | Урок чтения. Я покажу тебе, где весело. | 1 |
| 90. | Давай играть в городки! | 1 |
| 91. | Давай играть в городки! | 1 |
| 92. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 93. | Урок обобщения по теме «Кем ты хочешь быть» | 1 |
| 94. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 95. | Проверь себя | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 96. | Проверь себя | 1 |
| 97. | Совершенствование навыков устной и письменной речи | 1 |
| 98. | Административная контрольная работа (итоговая) | 1 |
| 99. | Повторение. На кого ты похож? Какой ты? | 1 |
| 100. | Повторение. Дом, милый дом. Тебе нравится ходить по магазинам? | 1 |
| 101. | Повторение. Твое здоровье зависит от тебя? Какая бы погода ни была... | 1 |
| 102. | Повторение. Кем ты хочешь быть? | 1 |

7 класс

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Как ты провел свои летние каникулы? | 1 |
| 2. | Ты рад вернуться в школу? | 1 |
| 3. | Ваша школьная жизнь интересная? Урок чтения. | 1 |
| 4. | Какой твой любимый предмет? | 1 |
| 5. | Я люблю школу. А ты? | 1 |
| 6. | Что это означает? | 1 |
| 7. | Какой может быть прогрессивная школа? | 1 |
| 8. | Урок обобщения по теме «Школа» | 1 |
| 9. | Подготовка проектов «Школа и мой школьный день» | 1 |
| 10. | Защита проектов | 1 |
| 11. | Школьные правила | 1 |
| 12. | Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы» | 1 |
| 13. | Каковы твои достижения? Достижения британских школьников в спорте и искусстве. | 1 |
| 14. | Что ты умеешь делать хорошо? Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия. | 1 |
| 15. | Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. | 1 |
| 16. | Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс» | 1 |
| 17. | Ты мастер на все руки? | 1 |
| 18. | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского | 1 |
| 19. | Подготовка проекта «Доска почета» | 1 |
| 20. | Защита проектов | 1 |
| 21. | Урок самоконтроля | 1 |
| 22. | Урок повторения по теме «Досуг. Увлечения» | 1 |
| 23. | Контроль лексики и грамматики | 1 |
| 24. | Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? | 1 |
| 25. | Почему эти дни важны? | 1 |
| 26. | Что ты хотел бы сделать для меня? | 1 |
| 27. | Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | мероприятиях?» | |
| 28. | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 1 |
| 29. | Какая великолепная идея? | 1 |
| 30. | Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительности | 1 |
| 31. | Урок обобщения по теме «Благотворительность» | 1 |
| 32. | Благотворительные организации в Орловской области | 1 |
| 33. | Защита проектов Урок самоконтроля по теме «Благотворительность» | 1 |
| 34. | | 1 |
| 35. | | 1 |
| 36. | Ты не приносишь вред природе? | 1 |
| 37. | Есть экологические проблемы в твоём родном городе? | 1 |
| 38. | Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?» | 1 |
| 39. | Кому следует быть ответственным за планету? | 1 |
| 40. | Ты беспокоишься о природе? | 1 |
| 41. | Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? | 1 |
| 42. | ТЕСТ по теме «Экологические проблемы» | 1 |
| 43. | ТЕСТ по теме «Экологические проблемы» | 1 |
| 44. | Урок обобщения | 1 |
| 45. | Самоанализ | 1 |
| 46. | Какие - они твои друзья ? | 1 |
| 47. | Что такое хороший друг? | 1 |
| 48. | У тебя есть проблемы с друзьями? | 1 |
| 49. | Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений. | 1 |
| 50. | Урок чтения «Вот так друг!» | 1 |
| 51. | Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? | 1 |
| 52. | Почему люди разных стран дружат? | 1 |
| 53. | Урок обобщения по теме «Мой друг» | 1 |
| 54. | Мой друг. Защита творческих проектов | 1 |
| 55. | Урок самоконтроля по теме «Дружба» | 1 |
| 56. | Урок самоконтроля по теме «Мой друг» | 1 |
| 57. | Что может лучше представить твою страну? | 1 |
| 58. | Что самое лучшее в твоей стране? | 1 |
| 59. | Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом. | 1 |
| 60. | Что заставляет тебя сделать выбор? | 1 |
| 61. | Что особенного в улице, на которой ты живёшь? | 1 |
| 62. | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 63. | Урок обобщения по теме «Моя страна» | 1 |
| 64. | Подготовка и защита проектов Моя страна | 1 |
| 65. | Урок самоконтроля по теме «Моя страна» | 1 |
| 66. | Кто является твоей гордостью? | 1 |
| 67. | Кто первым сделал это? | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 68. | Какими людьми ты восхищаешься? | 1 |
| 69. | Кого ты можешь назвать героем? | 1 |
| 70. | Урок чтения. Сделай мир лучше. | 1 |
| 71. | Хорошо быть знаменитым? | 1 |
| 72. | Как стать знаменитым? | 1 |
| 73. | Контрольная работа за III четверть по теме «Друзья» | 1 |
| 74. | Повторение пройденного материала | 1 |
| 75. | Контрольная работа за III четверть по теме «Знаменитые люди» | 1 |
| 76. | Защита проектов | 1 |
| 77. | Чем ты занимаешься в свое свободное время? | 1 |
| 78. | Какое у тебя хобби? | 1 |
| 79. | Выходной проведенный в Лондоне. Урок чтения | 1 |
| 80. | Каков лучший способ не терять впустую время? | 1 |
| 81. | Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? | 1 |
| 82. | Как подростки разных стран проводят свое свободное время? | 1 |
| 83. | Самоконтроль «Проверь себя» | 1 |
| 84. | Подготовка и защита проектов | 1 |
| 85. | Урок самоконтроля по теме «Свободное время» | 1 |
| 86. | Что ты знаешь о столице своего государства? | 1 |
| 87. | Что ты знаешь об истории своего родного города? | 1 |
| 88. | Что будет построено в твоём городе? | 1 |
| 89. | Какие твои новые Чудеса Света? | 1 |
| 90. | Ты ходишь в музей? | 1 |
| 91. | Урок чтения «Путешествие на остров Свободы» | 1 |
| 92. | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 |
| 93. | Урок обобщения по теме «Достопримечательности» | 1 |
| 94. | Подготовка проектов «Достопримечательности» | 1 |
| 95. | Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности» | 1 |
| 96. | Какими мы видим друг друга? | 1 |
| 97. | Твой родной город – центр культуры? | 1 |
| 98. | Твой родной город- центр культуры? | 1 |
| 99. | Контрольная работа по теме «Достопримечательности» | 1 |
| 100. | Административная контрольная работа (итоговая) | 1 |
| 101. | Самоанализ | 1 |
| 102. | Работа над ошибками | 1 |

8 класс

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1. | Британия больше чем Лондон. | 1 |
| 2. | Мой британский имидж | 1 |
| 3. | Какие они Британцы? | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 4. | Открытие Англии. | 1 |
| 5. | Каковы твои впечатления? | 1 |
| 6. | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 7. | Административная контрольная работа (входная) | 1 |
| 8. | Какая твоя страна? | 1 |
| 9. | Урок чтения. «Какой твой родной город». | 1 |
| 10. | Урок чтения. «Какой твой родной город». | 1 |
| 11. | Урок закрепления знаний. | 1 |
| 12. | Урок закрепления знаний. | 1 |
| 13. | Коротко о моей стране - проектная деятельность. | 1 |
| 14. | Коротко о моей стране - проектная деятельность. | 1 |
| 15. | Контрольный тест. | 1 |
| 16. | Что ты знаешь о Британских традициях? | 1 |
| 17. | Ты знаешь Мисс Манеры? | 1 |
| 18. | Мы не знаем много об американцах, не так ли? | 1 |
| 19. | Как сохранить английское счастье? | 1 |
| 20. | Урок чтения. Твоя страна – земля традиций». | 1 |
| 21. | Какой долгий британский год? | 1 |
| 22. | Празднование важно? | 1 |
| 23. | Тебе нравится подписывать почтовые открытки? | 1 |
| 24. | Дарение и получение подарков | 1 |
| 25. | Урок закрепления знаний. | 1 |
| 26. | Повторение грамматики. | 1 |
| 27. | Совершенствование навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 28. | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. | 1 |
| 29. | Повторение грамматики. | 1 |
| 30. | Лексический материал цикла. | 1 |
| 31. | Совершенствование умений работать с проектами. | 1 |
| 32. | "Когда в России..." – проект. | 1 |
| 33. | "Когда в России..." – проект. | 1 |
| 34. | Защита проекта | 1 |
| 35. | Контрольная работа. | 1 |
| 36. | Контроль основных навыков и умений. | 1 |
| 37. | Как ты обычно путешествуешь? | 1 |
| 38. | Что ты должен знать, перед тем как отправиться в путешествие? | 1 |
| 39. | Ты рискованный путешественник? | 1 |
| 40. | Как долго длится путешествие вокруг света? | 1 |
| 41. | Урок чтения. «Путешествия и путешественники». | 1 |
| 42. | Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? | 1 |
| 43. | Урок чтения. | 1 |
| 44. | Тебе нравится путешествовать? | 1 |
| 45. | Административная контрольная работа (рубежная) | 1 |
| 46. | Ты всегда понимаешь, что говорят люди? | 1 |
| 47. | Какое твое любимое место? | 1 |
| 48. | Подготовка к контрольному тесту «Тебе нравится путешествовать?» | 1 |
| 49. | Подготовка к контрольному тесту «Тебе нравится путешествовать?» | 1 |
| 50. | Урок проект. "Что нужно для удачной поездки?" | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 51. | Проверь себя | 1 |
| 52. | Проверь себя | 1 |
| 53. | Контрольная работа к циклу уроков 3 | 1 |
| 54. | Анализ контрольной работы | 1 |
| 55. | Резервные уроки | 1 |
| 56. | Резервные уроки | 1 |
| 57. | Вершины спорта | 1 |
| 58. | Я нашёл себя в беге. | 1 |
| 59. | История спорта. | 1 |
| 60. | Из истории Олимпийских Игр. | 1 |
| 61. | Игры для всех. | 1 |
| 62. | Наблюдать или участвовать. | 1 |
| 63. | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |
| 64. | День Спорта в школе. | 1 |
| 65. | День Спорта в школе. | 1 |
| 66. | Закрепление изученного | 1 |
| 67. | Урок проект. Спортивная мозаика. | 1 |
| 68. | Урок проект. Спортивная мозаика. | 1 |
| 69. | Хорошие и вредные привычки. | 1 |
| 70. | Мои советы для поддержания здоровья. | 1 |
| 71. | Я уже давно не ем нездоровую пищу. | 1 |
| 72. | Урок чтения. | 1 |
| 73. | Факты и мифы о здоровье. | 1 |
| 74. | Ты заботаешься о своём здоровье? | 1 |
| 75. | Ты понимаешь инструкции? | 1 |
| 76. | Если ты нездоров, кто за это отвечает? | 1 |
| 77. | Если ты нездоров, кто за это отвечает? | 1 |
| 78. | Закрепление изученного | 1 |
| 79. | Ты ведешь здоровый образ жизни? | 1 |
| 80. | Ты ведешь здоровый образ жизни? | 1 |
| 81. | Проверь себя | 1 |
| 82. | Проверь себя. | 1 |
| 83. | Контрольная работа к циклам уроков 4–5 | 1 |
| 84. | Анализ контрольной работы | 1 |
| 85. | Резервные уроки | 1 |
| 86. | Резервные уроки | 1 |
| 87. | Что было в моде раньше? | 1 |
| 88. | Что ты думаешь об уличной одежде? | 1 |
| 89. | Если бы я поехал в Британию. | 1 |
| 90. | Я бы хотел носить джинсы в школу. | 1 |
| 91. | "Никто не носит такие вещи!" | 1 |
| 92. | Жертвы моды. Кто они? | 1 |
| 93. | Мода важна для тебя? | 1 |
| 94. | " Ты выглядишь великолепно!" - " Спасибо!" | 1 |
| 95. | Делать покупки-это здорово? Школьная форма-это хорошо? | 1 |
| 96. | Урок повторения | 1 |
| 97. | Проверь себя. | 1 |
| 98. | Проверь себя | 1 |
| 99. | Контрольная работа к циклу уроков 6 | 1 |
| 100. | Обобщение тем 8 класса | 1 |

| | | |
|------|-----------------------------|---|
| 101. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 102. | Урок резерва | 1 |

Контроль уровня обучения

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям